

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко»
города Котовска Тамбовской области**

Принято:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от "26" августа 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»
О.С. Попова



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе детей 2-3 лет «Малышок»
на 2020-2021 учебный год**

Авторы-составители:

воспитатель Русанова Н.В.

воспитатель Фролова С.И.

г.Котовск, 2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Целевые ориентиры.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы с детьми.

2.2. Содержание сотрудничества с родителями.

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

2.2.2. Система и содержание взаимодействия с родителями.

3. Организационный раздел.

3.1. Модель образовательной работы.

3.2. Развивающая среда организация и содержание.

3.3. Режим дня.

3.4. План досуговой деятельности.

3.5. Взаимодействие со специалистами.

3.6. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка. Рабочая программа по развитию детей впервой младшей группе «Малышок» составлена в соответствии с основной образовательной программы МБДОУ ЦРР - детский сад «Солнышко», разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014., переработанной в соответствии с ФГОС ДО Алиевой Т.И., Арнаутовой Е.П., Васюковой Н.Е. и реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают личностное развитие детей
Данная программа дошкольного образования составлена в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- и другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность образовательной организации МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» г. Котовска Тамбовской области

Рабочая программа рассчитана на 33 недели, соответствует комплексно-тематическому планированию в ДОО, согласована с рабочими программами специалистов ДОО, работающих с детьми группы (воспитатель по физической культуре – Парамонова О.А.,

музыкальный руководитель – Ерохина А.Б., специалист по изодейтельности –Дубышкина С.В.)

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель. Обеспечить условия для своевременного и полноценного психофизиологического развития детей и достижения детьми целевых ориентиров, определенных ООП ДО.

Задачи:

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 4.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- 7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы к формированию программы

- 1.Деятельностный подход к развитию ребёнка и организации воспитательно-образовательного процесса
- 2.Теория А.В.Запорожца о амплификации (обогащении) развития детей и специфических видах деятельности
3. Учёт «зоны ближайшего развития»
- 4.Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

Характеристика детей группы «Малышок»

Списочный состав группы -15 детей, из них

Требования к результатам освоения ООП ДО

Целевые ориентиры

К 3 годам

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,

конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников (ФГОС ДО)

Рабочая программа предусматривает работу по отслеживанию эффективности усвоения Программы воспитанниками группы, оценке особенностей развития (достижений) детей.

Используется уровневая система оценки (показатели, процедура), разработанная авторами программы «Истоки» и сотрудниками ГАОУ ДПО МЦКО.

1 уровень – Экспресс – диагностика с опорой на Интегральные показатели развития ребёнка (через педагогическое наблюдение в процессе реальной жизнедеятельности детей)

2 уровень - педагогическая диагностика (мониторинг) с использованием соответствующей возрасту Карты педагогической диагностики (электронная форма шаблона) ребёнка в случае несоответствия развития Интегральным показателям и в конце года жизни.

Педагогическая диагностика проводится независимо от пожеланий родителей с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

3 уровень - психологическая диагностика в случае низких оценок по большинству параметров по итогам педагогической диагностики.

Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом) с согласия родителей (законных представителей) с целью задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел
Обязательная часть
Комплексно-тематическое планирование

Июль, 3 неделя		Мы пришли в детский сад	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Петушок, петушок, подари свой гребешок» Обучать игровым действиям с игрушками; развивать моторику руки, предлагая действия с предметами быта; развивать разговорную речь.	Дети раннего возраста в детском саду. Е. В Жердева –Изд. 3-е – Ростов н/В: Феникс, 2008. Стр 52.
	Исследовательская	«Узнаем, какая вода». Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая)	
	Конструктивная	«Постройка стола и стула» Суметь построить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л Новоселовой. Москва «просвещение» 1977. Стр 132.
	Математическая	«Пирамидка» Собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр 9.
Речевое развитие	Речевая	«Петушок, курочка и цыплята». Знакомить с фольклорными произведениями , в которых рассказывается о петушке, курочке, цыпятах.	Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи - М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр 10
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	«Игра с солнечным зайчиком». Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л Новоселовой. Москва «Просвещение» 1985. Стр 82
	Трудовая	На прогулку собираемся, сами обуваемся, к своему шкафчику подойду, обувь я свою возьму.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 5.
	Экологическая	«Растения»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с

		Развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями.	природой в детском саду М- Мозаика-синтез, 2014. Стр 48
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Вам, малыши, цветные карандаши» Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок -, левша то в левой руке).	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 14
	Музыкальная	Игра «Погремушки»	Автор игры: Т. Бабаджан
	Восприятие художественной литературы	А.Барто «Уронили мишку на пол», Чики – чики-чикалочки», «Бычок», «Смотрит солнышко в окошко». Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л Новоселовой. Москва «Просвещение» 1985. Стр 83
	Театрализованная	«Серенькая кошечка». Формировать у ребенка умение концентрировать внимание на игрушке, наблюдая за действиями педагога и подпевая отдельные слова песни.	Кукольный театр для самых маленьких: (театр занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф Сорокина, Л. Г. Миланович. - Линка-Пресс, 2009. Стр 136.
Физическое развитие	Двигательная	«Мячики», «Прячем мишку». Развивать у детей чувство ритма.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л Новоселовой. Москва «Просвещение» 1985. Стр 82
	ЗОЖ	Формировать у детей навыки поведения, позволяющие им обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.	
Взаимодействие с семьёй		Познакомить родителей детей раннего возраста, не посещающих ДОО, с организацией воспитательно-образовательного процесса и условиями пребывания детей в дошкольном центре;	

Июль, 4 неделя		Мы пришли в детский сад	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Села птичка на ладошку» Побуждать к участию в совместных играх со взрослым, вызвать желание подражать, повторять действия; использовать башенку в игре; развивать понимание речи, умение выполнять действия по словесной инструкции.	Дети раннего возраста в детском саду. Е. В Жердева –Изд. 3-е – Ростов н/В: Феникс, 2008. Стр 57.
	Исследовательская	«Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.	
	Конструктивная	«Постройка скамейки». Научиться делать перекрытие на устойчивой основе, закрепить усвоенное ТВ быту слово «скамейка».	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л Новоселовой. Москва «просвещение» 1977. Стр 133.
	Математическая	«Какой мяч больше?» Уточнить понятия «большой» и «маленький».	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр 16.
Речевое развитие	Речевая	«Песня- песенка». Закрепить правильное звукопроизношение; развивать речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.	Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи - М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр 13
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическая игра «Кто это?». Продолжать учить детей называть имена друг друга. «Как тебя зовут?».Продолжать упражнять детей в названии своего имени.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 9.
	Трудовая	Сбор в ведерки лопаточек, грабелек, песочных формочек.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 5
	Экологическая	«Солнце». Формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду М- Мозаика-синтез, 2014. Стр 48
Художественно-	Изобразительная	«Столбики для заборчика».	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под

эстетическое развитие		Познакомить детей с новым материалом – пластилином. Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывать глину, лепить на клееночке.	ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 18.
	Музыкальная		
	Восприятие художественной литературы	Чтение потешки «Киска, киска», «Сорока-Белобока», «Водичка- водичка», «Скок-Поскок». Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания текста.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л Новоселовой. Москва «Просвещение» 1985. Стр 84
	Театрализованная	«Наши уточки с утра». Побуждать принимать участие в кукольном спектакле, повторять за педагогом отдельные реплики действующих лиц потешки.	Кукольный театр для самых маленьких: (театр занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф Сорокина, Л. Г. Миланович.- Линка-Пресс, 2009. Стр 137.
Физическое развитие	Двигательная	«Все дальше и выше», «Пляшут малыши». Развивать умение, ловкость; формировать умения ловит мяч, бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию.	Винникова Г И. Занятия с детьми 2-3 лет, развитие движений. М.: ТЦ Сфера, 2009г. стр36
	ЗОЖ	« Маленькие и большие ножки » Формировать навык легкого бега стайкой; воспитывать правильную осанку; согласовывать действия с речью, понимать и употреблять наречия «быстро», «медленно», прилагательные «маленькие», «большие».	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. Развитие общей моторики. Авторы – составители: М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина. –С-П: Паритет, 2005г, стр. 99
Взаимодействие с семьёй		Содействовать повышению компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, оптимизации процесса адаптации.	

Август, 1 неделя		Мы пришли в детский сад (адаптационный период)	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Колокольчик зазвенел, звонко песенку запел» Вызвать у детей интерес к игре с колокольчиком, с куклой. Развивать слуховое внимание, координацию. Развивать речевой слух и речевую активность.	Дети раннего возраста в детском саду. Е. В Жердева –Изд. 3-е – Ростов н/В: Феникс, 2008. Стр 66.
	Исследовательская	«Свойства песка» Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	См. приложение
	Конструктивная	«Ворота» Упражнять детей делать перекрытие, произносить слова «машина», «ворота», играть с постройкой не разрушая ее.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л Новоселовой. Москва «просвещение» 1977. Стр 134.
	Математическая	«Что катится?». Познакомить с формой предметов, их свойствами.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр 17.
Речевое развитие	Речевая	Игра- инсценировка по сказке «Курочка Ряба». Привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы – заместители; активизировать высказывания; побуждать к диалогу с воспитателем.	Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр 13.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическая игра «Кто как кричит?», Игра малой подвижности «Топчем дорожки». Научиться ходить громко и тихо, притопывая ножками.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 10.
	Трудовая	Самостоятельно снимать комнатную обувь, аккуратно ставить ее в шкаф.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 7.
	Экологическая	«Птицы». Формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голубь, воробей).	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду М- Мозаика-синтез, 2014. Стр 48
Художественно-	Изобразительная	«Зернышки для птичек».	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под

эстетическое развитие		Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание проявит заботу о птицах. Способствовать лепить из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук. Развивать мелкую моторику пальцев.	ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 44.
	Музыкальная	Прослушивание русской народной песни «Лен»	
	Восприятие художественной литературы	А. Барто «Кто как кричит», «барабан», «Погремушка». Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л Новоселовой. Москва «Просвещение» 1985. Стр 85. Ладушки. Хрестоматия идля детей от 2-4 лет Москва «Олма- пресс» 2002г.
	Театрализованная	«Козонька рогатая». Вызвать желание слушать потешку, выполнять движения согласно тексту.	Кукольный театр для самых маленьких: (театр занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф Сорокина, Л. Г. Миланович.- Линка-Пресс, 2009. Стр 139.
Физическое развитие	Двигательная	«Догони мяч» Ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость инициативу, терпение. Тренировать зрение и слух; помочь преодолеть робость. Сочетать свои действия с текстом песни.	Винникова Г И. Занятия с детьми 2-3 лет, развитие движений. М.: ТЦ Сфера, 2009г. Стр40.
	ЗОЖ	Продолжать формировать у детей элементарные правила поведения, способствующие сохранению своего здоровья (не брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности, чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой)	
Взаимодействие с семьёй		Приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками.	

Август, 2 неделя		Наш участок	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Терем - теремок, кто в тереме живет?» Расширять понимание речи путем организации ситуаций с сюжетными игрушками. Развивать речевую активность; побуждать к участию в совместных играх, вызывать желание подражать, повторять действия.	Дети раннего возраста в детском саду. Е. В Жердева –Изд. 3-е – Ростов н/В: Феникс, 2008. Стр 71
	Исследовательская	«У кого какая мама» Развивать умение узнавать и сравнивать домашних животных. Расширять и закреплять знания о детенышах животных.	Л.Н. Павлова. Познание окружающего мира третьего года жизни. Методическое пособие. Второе издание. –М:ТЦ «Сфера», стр. 74-77.
	Конструктивная	«Дорожка» Упражнять детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, играть с постройкой. Закрепить понимание слова «кирпичик».	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л Новоселовой. Москва «просвещение» 1977. Стр 130.
	Математическая	«Разноцветные поляны». Умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр 18.
Речевое развитие	Речевая	«Петушки и цыплята» Развивать звукоподражание, умение ориентироваться; учить включаться в игру, объединенную общим знакомым сюжетом.	Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр 14.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	П/ игра «Курочка-хохлатка». Упражнять детей ходить стайкой, выполнять движения цыплят: приседания «клевать зернышки», «пить воду».	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 10.
	Трудовая	По поручению взрослого вытирают салфеткой скамейку и столик на участке.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 9.
	Экологическая	«Растения». Формировать бережное отношение к природе. Показать изменения ,происходящие с деревьями в летний период.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду М- Мозаика-синтез, 2014. Стр 47.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Морковки для зайчика». Упражнять детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 71.
	Музыкальная	Л. Бетховен «Лунная соната», № 14. Игра «Домашний оркестр».	
	Восприятие художественной литературы	А.Барто «Села птичка на окошко». М.Клоковой «Гоп! Гоп! К.Чуковский «Цыпленок» Формировать желание у детей слушать и понимать содержание стихотворения. Развивать чувство ритма.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л Новоселовой. Москва «Просвещение» 1985. Стр 85. Ладушки. Хрестоматия идля детей от 2-4 лет Москва «Олма- пресс» 2002г.
	Театрализованная	«Аленушка и лиса». Знакомить детей с приемами кукловождения театра картинок. Поддерживать устойчивый интерес к кукольному спектаклю.	Кукольный театр для самых маленьких: (театр занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф Сорокина, Л. Г. Миланович.- Линка-Пресс, 2009. Стр 144.
Физическое развитие	Двигательная	«Тучи и ветер», «Чижик». Тренировать вестибулярный аппарат. Развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определенном направлении, подражать движениям.	Винникова Г И. Занятия с детьми 2-3 лет, развитие движений. М.: ТЦ Сфера, 2009г. Стр 44.
	ЗОЖ	Рассказывать об источниках опасности в квартире и групповой комнате; разъяснить правило «нельзя».	
Взаимодействие с семьёй		Познакомить родителей с особенностями адаптационного периода ребёнка к ДОУ и дать рекомендации по данной теме.	

Август, 3 неделя		Наша группа	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	« Наш веселый звонкий мяч» Способствовать освоению детьми действий с мячом: скатывать мяч с горки, прокатывать мяч в воротца. Содействовать в понимании ребенка сюжет картины.	Дети раннего возраста в детском саду. Е. В Жердева –Изд. 3-е – Ростов н/В: Феникс, 2008. Стр 84
	Исследовательская	«Что в коробке» Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	
	Конструктивная	«Сооружение загородки из кирпичиков». Упражнять детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой. Произносить звукоподражания.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л Новоселовой. Москва «просвещение» 1977. Стр 131.
	Математическая	«Домики и флажки». Продолжать формировать представления о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр 19.
Речевое развитие	Речевая	«Пойдем вместе». Знакомить с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение.	Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр 14
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Подвижное упражнение «Кружатся осенние листочки». Учиться медленному бегу врассыпную. Дидактическая игра «Найди такой же». Подбирать листья схожие по форме.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 6.
	Трудовая	Сгребание опавших листьев. Вывоз листьев на машинках и в тележках.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 6.
	Экологическая	«Насекомые». Вызвать желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду М- Мозаика-синтез, 2014. Стр 47.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Машины едут по дороге». Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая).	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. – М: ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 81.
	Музыкальная	Игра «Веселые прятки»	Музыка М. Раухверга, автор игры Т. Бабаджан «Веселые прятки»
	Восприятие художественной литературы	Чтение потешки «Сорока, сорока», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки». Формировать способность у детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова текста.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л Новоселовой. Москва «Просвещение» 1985. Стр 78. Ладушки. Хрестоматия для детей от 2-4 лет Москва «Олма-пресс» 2002г.
	Театрализованная	«Пес и щенок», «Мыши водят хоровод». Привлекать детей к участию в спектакле театра картинок.	Кукольный театр для самых маленьких: (театр занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф Сорокина, Л. Г. Миланович.- Линка-Пресс, 2009. Стр 153.
Физическое развитие	Двигательная	«Птички». Способствовать развитию чувства равновесия и координацию движений; развивать внимание, умение быстро бегать.	Винникова Г И. Занятия с детьми 2-3 лет, развитие движений. М.: ТЦ Сфера, 2009г. Стр 45.
	ЗОЖ	Рассказывать о правилах поведения за столом; познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывание, купание, уход за телом, внешним видом, чистотой жилища.	
Взаимодействие с семьёй		Вызвать у родителей потребность к педагогическим знаниям.	

Август, 4 неделя		Знакомство друг с другом	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Во саду ли, в огороде» Обучать игровым действиям; познакомить с названиями и назначением предметов кухонной посуды. Вызвать у детей интерес к рисованию фломастерами. Упражнять детей в катании мяча партнеру.	Дети раннего возраста в детском саду. Е. В Жердева –Изд. 3-е – Ростов н/В: Феникс, 2008. Стр 106.
	Исследовательская	«Легкий - тяжелый» Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	
	Конструктивная	«Постройка домика». Упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента- треугольной призмы; запоминанием детьми слов «окошко», «крыша», «дверь».	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л Новоселовой. Москва «просвещение» 1977. Стр 132.
	Математическая	« Приходите на лужок». Сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр 21
Речевое развитие	Речевая	«Рассматривание игрушек» Рассматривать предметы, выделять детали, умению общаться между собой, высказываться пол поводу личных воспоминаний.	Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр 16.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическая игра «Составь букет». Составлять букет и любоваться цветами. «Найди игрушку». Ориентироваться в группе и понимать слова воспитателя.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 6.
	Трудовая	Помощь воспитателю: по поручению взрослого насыпают лопаточками землю в цветочный горшок.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 6.

	Экологическая	«Небо». Показать, что летом небо бывает разное.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду М- Мозаика-синтез, 2014. Стр 48.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Яблоки для ежика». Развивать у детей сюжетно- игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 94.
	Музыкальная	Игра «Зайки»	Музыка В. Петровой. Игра под редакцией Т. Бабаджан.
	Восприятие художественной литературы	А.Барто «Смотрит солнышко в окошко», «Кораблик», «Грузовик», Т. Волгина «Паровоз». Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на содержание.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л Новоселовой. Москва «Просвещение» 1985. Стр 80
	Театрализованная	«Идет петушок», «Мышонку шепчетмышь». Вызвать желание слушать народные потешки, наблюдая за действием педагога с настольными куклами.	Кукольный театр для самых маленьких: (театр занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф Сорокина, Л. Г. Миланович.- Линка-Пресс, 2009. Стр 155.
Физическое развитие	Двигательная	«Воробушки», «Собачка». Ходить парами в определенном направлении. Внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость.	Винникова Г И. Занятия с детьми 2-3 лет, развитие движений. М.: ТЦ Сфера, 2009г. Стр 46.
	ЗОЖ	Рассказывать о микробах, доказать необходимость использования мыла и воды. Научить заботиться о здоровье окружающих: при чихании и кашле прикрывать рот и нос платком, если заболел, не ходить в садик.	
Взаимодействие с семьёй		Подготовить информацию на стенд для родителей на тему: «Если хочешь быть здоров – закаляйся».	

Сентябрь, 1 неделя		Тема – Наш любимый детский сад	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание (тема, программные задачи)	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<u>«Наша группа».</u> Воспитывать любовь к своему родному детскому саду. Воспитывать уважение к педагогам и всем сотрудникам, формировать детский коллектив группы, умение играть в коллективе, беречь игрушки, книжки и другое имущество. Учить ориентироваться в своей группе. Способствовать запоминанию места нахождения предметов индивидуального пользования. Обращаем внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце» и пр.).	Детский сад. Помещения детского сада. Педагоги, их имена. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. – М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 11.
	Исследовательская	<u>«Как играть в водичкой?»</u> <u>«Наливаем- выливаем- измеряем».</u> Представлять возможные негативные последствия для других своих неосторожных действий (толкнул, напугал, и пр.). Сравнить количества воды в сосудах похожей формы, но разного размера. Обратить внимание, что вода может принимать какую угодно форму.	Игры с водой. Для детей 1-3 лет. –СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС Гранд», 2003г.
	Конструктивная	<u>«Волшебные кирпичики».</u> Проявлять самостоятельность и настойчивость в поиске ответа на возникшие вопросы (экспериментировать, пытаться найти аналогии с известным, просить объяснения у взрослого). Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. – М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 13
	Математическая	<u>«Бегите ко мне».</u> Воспитывать умение вести себя в коллективе. Приучать сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр 5.

Речевое развитие	Речевая	«Наша группа». Формирование начала общения и культурного поведения. Познакомить детей с игровой комнатой, запомнить, где стоят игрушки, как называются. Побуждать произносить слова. Обозначающие действия, название игрушек. Познакомить детей со зданием детского сада (окна, двери и т.д). Расширять словарный запас слов, действий.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 11
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры –забавы: Мы ногами топ-хлоп, Топ-хлоп.. Развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей. Дидактическая игра «Составь букет». Составлять букет и любоваться цветами в вазе.	Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры –забавы по развитию мелкой моторики у детей. М.: Изд. ГНОМ и Д.2002.с.6,7 Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 5.
	Трудовая	Вызвать желание у ребенка проявить самостоятельность при обувании на прогулку, подходить к своему шкафчику.	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Л.Н. Павлова. М.: ООО «Т Ц Сфера», 2013г, стр 60
	Экологическая	«Яркие цветочки растут у нас в садочке». (Цветы на участке). Стимулировать проявление эмоциональной отзывчивости при рассматривании цветов как примера красоты в природе. Проявлять интерес к окружающему миру в природе.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 5.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Мой любимый дождик». Проявлять настойчивость в том, чтобы научиться новому, преодолевать свой страх, неуверенность. Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать прием рисования точек.	Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009 г. Стр31.
	Музыкальная	Музыкально- ритмическая игра с речевым сопровождением. «Погремушечка , играй». Игра «Солнышко и дождик» Игры: «Угадай по звуку», «Громко-тихо» Воспитывать бережное отношение к игрушкам и вещам, чувство благодарности за заботу и уход. Знакомство с музыкальными инструментами (Дудочка, бубен), звучанием их.	Н.В.Иванова и др. Социальная адаптация малышей в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2011, с.16-17 Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. -М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр. 40 -41
	Восприятие художественно	Чтение рассказа «Маша- растеряша». Побуждать эмоциональную отзывчивость на состояние	Л.Ф. Воронкова «Маша- Растеряша».-Москва: Дрофа, 2006г, стр 5-10

	й литературы	близких людей, сверстников, героев детских сказок и др. Эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывании сказки.	
	Театрализованная	Экскурсия в театральную студию «Веселый оркестр». Хорошо представлять правила культурного поведения в группе, среди детей (быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно, уметь научить другого тому, что умеешь сам, играть дружно, быть справедливым). Познакомить детей с театральной студией. Вызвать интерес и желание играть с куклами студии. Вырабатывать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле.	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка- Пресс, 2009г. Стр133.
Физическое развитие	Двигательная	Игра «Мячик покатился» Развитие координации движений (в том числе кистей и пальцев рук), умение ориентироваться в пространстве, обучение различным приемам игры в мяч.	А.С. Галанов. Игры, которые лечат. –М: ТЦ Сфера, 2001г, стр.43.
	ЗОЖ	<u>Детям про глаза. (ООД)</u> Выполнение правил вежливого общения, организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Дать знания о том, что глаза надо беречь. Познакомить с отдельными правилами охраны зрения: играть песком аккуратно, ни в коем случае не разбрасывать песок по сторонам и вверх, не трогать глаза грязными руками, не вытирать рукавом, а только чистым платком, не смотреть долго телевизор.	Учимся быть здоровыми, 1995г. Стр 10.
Взаимодействие с семьей	Разместить информацию (для родителей) на стенд, «Особенности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения»		Венгер Л.А., Агаева Е.Л. , Бардина Р.И. и др. Психолог в детском саду. [Электрон. ресурс] // (2013. 15декабря)

Сентябрь, 2 неделя		Тема – В союзе с природой	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Домашние птицы и животные». Воспитание познавательного интереса к домашним животным и птицам, умения заботиться о них, ухаживать за ними, понимать пользу домашних животных в жизни человека. Воспитывать благодарное чувство к людям сельского труда.	Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии. Сост. О.В. Колесникова. –Москва: Школьная Пресса, 2007г, стр 23-24.
	Исследовательская	Упражнение «Что я ощущаю?». Умение ребенка произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает. Дети пробуют на ощупь колючую поверхность нижней стороны листа кабачка и говорят, какая она.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова. - Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 7.
	Конструктивная	«Петушок и Машенька». Уметь сдерживать отрицательные эмоции, контролировать себя, знать, что своим поведением (жестом, поступком) можно расстроить кого-либо. Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Научить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики). Активизировать слова «Петушок», «кукарекает», звукоподражание «ку-ка-ре-ку».	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. – М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 26.
	Математическая	« Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех». Умение ребенка произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает. Выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр 6.

Речевое развитие	Речевая	«Наши гуси у пруда». Воспитывать бережное отношение детей к природе. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительное движение. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенький, усатенький). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. – М: ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 401
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры-забавы: Медвежата, Журавль, Зайка, Два дружка петушка. Развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей. Игра «Кто внимательный?», Дидактическая игра «Где трава, где цветок?»	Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М.: Изд. ГНОМ и Д. 2002. с.5,9,11 Развивающие игры с малышами до трех лет. Сост. Т. В. Галанова. Академия развития, 2005г. Стр 21.
	Трудовая	Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы, задания. Учимся самостоятельно снимать комнатную обувь, аккуратно ставить ее в шкафчик.	Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии. Сост. О.В. Колесникова. – Москва: Школьная Пресса, 2007г, стр 4.
	Экологическая	Свойства песка. Стремиться к самостоятельности, избегать опеки старших в привычных ситуациях. Ознакомить со свойствами сухого и мокрого песка..	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 6.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Вам, малыши, цветные карандаши». Владеть элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, уметь находить ошибки и исправлять их. Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке, не нажимать сильно на бумагу.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. – М: ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 14.
	Музыкальная	Прослушивание песенки «Птичка» М. Раухвергера, «Воробей» В. Герчик.	
	Восприятие художественной	«Под грибом». Проявлять интерес к правилам поведения, выражать свое	Энциклопедия золотых сказок. В. Сутеев «Под грибом». – Москва: АСТ, 2011г, стр.

	литературы	отношение к поступкам сверстников, героев литературных произведений. Познакомить малышей со сказкой , развивать интерес к художественному слову.	56
	Театрализованная	«Наши уточки с утра». Соблюдать установленный порядок, согласовывать свою активность с ситуацией. Формировать у ребенка умение концентрировать внимание на игрушке, наблюдая за действиями педагога и произнося звукоподражания. Знакомить детей с театром картинок на фланелеграфе.	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка- Пресс, 2009г. Стр137.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра « Бегите ко мне». Умение произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развивать двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног.	Винникова Г И. Занятия с детьми 2-3 лет, развитие движений. М.: ТЦ Сфера, 2009г.
	ЗОЖ	Продолжать формировать у детей навыки опрятности и культуры поведения : правильно пользоваться ложкой, пить из чашки, вытирать рот салфеткой.	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Л.Н. Павлова. Методическое пособие. Второе издание. Москва: ООО «Творческий Центр Сфера», 2013г, стр 51-52.
Взаимодействие с семьёй	Поместить на родительский стенд материал «Откуда берется жестокость» - объяснить родителям значение их примера в воспитании у детей бережного отношения к природе		Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии. Сост. О.В. Колесникова. –Москва: Школьная Пресса, 2007г, стр 13

Сентябрь, 3 неделя		Тема – Я – человек.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Мой организм» Воспитание уверенного в себе ребенка с чувством собственного достоинства, знающего свой организм, умеющего ухаживать за собой самостоятельно. Воспитывать потребность быть чистым, опрятным, здоровым. С уважением относиться к труду врача, медсестры	Части тела. Уход за телом. Предметы гигиены, их назначение. Навыки пользования предметами гигиены. Безопасность в группе. Труд врача, медсестры. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. -М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр 6-8 (Занятия 2-4. Д/и: «Умоем куклу», «Мы купаем куклу Таню», «Купаем куклу»).
	Исследовательская	«Вода и воздух». Проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять действия или поступки, которые вызывают отрицательное отношение окружающих. Бутылку можно погружать под воду, держа разными способами. Обратит внимание на то, что в бутылке есть воздух, и по мере заполнения бутылки водой он постепенно выходит.	Игры с водой. Для детей 1-3 лет. –СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС Гранд», 2003г.
	Конструктивная	«Узкая дорожка». Стремиться к самостоятельности, избегать опеки старших в привычных ситуациях. Стимулировать строить дорожки из кирпичиков, приставляя из друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету. Развивать речевую активность (звукоподражание «би-би-би»).	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр 108.
	Математическая	« Отгадай что в мешочке». Представлять внешнее выражение в мимике, действиях, различных эмоциональных состояний сверстников: радости, огорчения, удивления, обиды, доброты, нежности, сочувствия, восхищения. Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность;	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр 7.

		способствовать целенаправленным усилиям.	
Речевое развитие	Речевая	«Части тела». Формировать понятие детей о строении человека. Знакомить с именами человека, обращение друг к другу по имени. Упражнять в различии одежды. Учит детей понимать словесную инструкцию; вовлекать в совместную трудовую деятельность.	Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. -М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр. 28-30 (Занятие 23. Д/и «Куклы в гостях у детей»)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра «Солнце или дождик?», «По ровненькой дорожке», «Догони меня».	Развивающие игры с малышами до трех лет. Сост. Т. В. Галанова. Академия развития, 2005г. Стр 22.
	Трудовая	Птички жалеем, не обижаем, крошечки хлебные им посыпаем.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 4.
	Экологическая	«Вышли детки погулять птичек в гости приглашать». Представлять возможные негативные последствия для других своих неосторожных действий (толкнул, напугал, бросил камнем, песком и пр.). Обратить внимание детей на птиц, на их передвижение – в небе летают, а на земле воробышки резво, быстро, легко прыгают, вороны важно ходят.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 5.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Воздушные шарики для Мишутки». Уметь различать людей по картинке, фото, рисунку, скульптуре, по описанию. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики. Учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 27.
	Музыкальная	Прослушивание в аудиозаписи музыкальные пьесы В. Семенова «Игрушки».	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка- Пресс, 2009г. Стр140.
	Восприятие художественной литературы	«Ладушки, ладушки», «Петушок». Развивать умение отражать эмоциональное состояние в имитационных играх, соответственно эмоциональному образу.	Карпущина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы, «Коммуникация» в первой младшей группе

		Обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.	детского сада 2012г. Стр 22.
	Театрализованная	«Куклы пальчикового театра». Угадывать настроение с помощью художественных средств (цвет, композиция, темп и т.д.) Формировать умение концентрировать внимание на театральной кукле пальчикового театра.	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка- Пресс, 2009г. Стр139.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Все дальше и выше». Уметь осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства («Меня волнует...», «Меня огорчило...», «Я обрадовался...», «Мне стало неприятно...») Развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч.	Винникова Г И. Занятия с детьми 2-3 лет, развитие движений. М.: ТЦ Сфера, 2009г. стр37.
	ЗОЖ	Воспитание опрятности, аккуратности, желания раздеваться и одеваться самостоятельно, закреплять навыки складывания вещей в шкафчик, соблюдать в нем порядок. Дать детям представление о закаливании, показать, почему вредно кутаться, воспитывать стремление одеваться правильно, в соответствии с погодными условиями.	Учимся быть здоровыми, 1995г. Стр 15.
Взаимодействие с семьёй		Привлечь родителей к благоустройству участка – наполнить песочницу песком	

Сентябрь, 4 неделя		Тема – Ходит осень по дорожке.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Грибок».</p> <p>Воспитание эстетических чувств к красоте осенней природы.</p> <p>Знакомить детей с осенним временем года.</p> <p>Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.</p>	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 49.
	Исследовательская	<p>«Растение меняет свой цвет».</p> <p>Воспитание интереса к разнообразию цветов в природе. Воспитание бережного отношения к растениям при уходе за ними. Воспитание чувства ответственности за сохранение живой и неживой природы на Земле. Будем поливать растение водой, подкрашенным пищевым красителем, сутки спустя , прожилки листьев окрасятся в цвет красителя. Подкрашенная вода изнутри окрашивает и растение.</p>	Играем в ученых. Проводим эксперименты. Авт-сост. Е. В. Волкова.: Сиб.унив. изд-во 2008г.стр 102.
	Конструктивная	<p>«Машин двор на даче».</p> <p>Умение проверять эффективность выбранных путей; действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций.</p> <p>Приобщать детей к созданию простых конструкций – скамейки, башенки, домика(будки) для собачки через разыгрывание простых сюжетов.</p> <p>Познакомить с новой деталью – призмой в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком). Учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ку-ка-ре-ку, «гав-гав»)</p>	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 39.
	Математическая	<p>«Принеси и покажи».</p> <p>Пополнять опыт дружного игрового партнерства.</p> <p>Приучать приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнения поручения.</p>	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр 8.

Речевое развитие	Речевая	«Летают листья, кружатся». Познакомить детей с приметами осени; падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность. Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине; большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 69.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическая игра «Найди такой же листок», «Звукоподражание».	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 6.
	Трудовая	По поручению взрослого насыпают лопаточками землю в цветочный горшочек.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 9.
	Экологическая	Цветы: бархатцы. Развивать у детей умение видеть прекрасное, обратить внимание на запах бархатцев.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 8.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка. «Орешки для белочки». Сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать - прочувствовать его эмоциональное состояние). Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на клееночке, не разбрасывая пластилин. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 30.
	Музыкальная	Прослушивание песни «Осенью». Воспитание целеустремленности, доводить начатое дело до конца. Развивать умение вслушиваться в музыку. Побуждать к подпеванию и пению.	«Осенью» (укр. нар. мелодия в обр. Н. Метлова, сл. И. Плакиды);
	Восприятие художественной литературы	«Курочка Ряба». Быть доброжелательным, оказывать свою помощь в сотрудничестве с детьми и взрослыми. Познакомить детей с устным народным	Карпущина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы, «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада 2012г. Стр 28.

		творчеством. Вызвать у малышей радость от знакомства с героями русских народных сказок.	
	Театрализованная	«Упрямые козы». Развивать умение сопереживать персонажам народной сказки. Поддерживать интерес к театру картинок. Побуждать детей наблюдать за действиями педагога с картинками на фланелеграфе.	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка- Пресс, 2009г. Стр141.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Листопад, листопад». Умение определять соответствующий характер ощущений (напряжение - расслабление, тяжесть - легкость и др.), характер движений, сопровождающих эти ощущения (сила - слабость, резкость - плавность, темп, ритм). Развивать у ребенка крупную моторику, медленно бегать по всей площадке, проговаривая слова: Листопад, листопад, листья желтые летят!.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 8.
	ЗОЖ	«Учимся заботиться о своем здоровье». Воспитывать потребность быть чистым, опрятным, здоровым. С уважением относиться к труду врача, медсестры. Познакомить детей с правилами защиты организма от вирусной инфекции, помочь преодолеть страх перед необходимыми и безболезненными процедурами, которые связаны с лечением простудных заболеваний, вызвать чувство сострадания к заболевшей кукле.	Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. -М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр. 36-37 (Занятие 28. Экскурсия в медицинский кабинет). Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии. Сост. О.В. Колесникова. –Москва: Школьная Пресса, 2007г, стр 19 (Д/и «Кукла заболела»), стр. 48 (Интегрированное занятие «Посадим лук, чтобы кукла не болела»)
Взаимодействие с семьёй		Поместить на информационную доску для родителей рекомендации психолога «Игрушки вашего малыша»	

сентябрь, 5 неделя		Тема – Семья и дом родной.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Дом. Семья» Воспитывать любовь к своей семье, радостное чувство уверенности, что ты любим в семье. Воспитывать уважение к взрослым в семье, их деятельности, желание помогать в домашних делах, заботиться о своих близких, ухаживать за маленькими.	Семья. Члены семьи. Ребенок - член семьи. Взаимоотношения в семье между старшими и младшими. Профессии родителей. Обязанности по дому. Жизнь семьи вне дома: магазин, рынок, театр, прогулка, гости и др. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Л.Н. Павлова. Методическое пособие. Второе издание. Москва: ООО «Творческий Центр Сфера», 2013г, стр 130 (Театрализованная игра «Арина и дружок в гостях у ребят»)
	Исследовательская	«Тонет- не тонет». Выяснить, какие предметы тонут в воде, а какие нет. Выяснить насколько тяжелым является данный материал или тело.	Игры с водой. Для детей 1-3 лет. –СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС Гранд», 2003г.
	Конструктивная	« К Машеньке в гости пришли». Воспитание доброжелательного отношения к своим друзьям в игре. Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей строительного материала – кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструкторские возможности). Используя простые игровые сюжеты, помогать детям соотносить постройки (стульчик, стол, диван) с реальными событиями. Активизировать речь детей (комната, мебель, посуда).	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 53.
	Математическая	« Разноцветные ленточки». Осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу;	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. стр 11.

		совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	
Речевое развитие	Речевая	«Петушок и его семья». Знакомить детей с понятием «Семья». Воспитывать привязанность ребенка к семье, отношением к членам семьи. Воспитывать любовь к родному языку. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями.	Винников «Занятие с детьми 2-3 лет: Развитие речи: ТЦ Сфера, 2009г. стр44.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра с зеркалом «Солнечные зайчики», «Не разбуди куклу».	Развивающие игры с малышами до трех лет. Сост. Т. В. Галанова. Академия развития, 2005г. Стр 31.
	Трудовая	Сбор камней на участке в ведерки.	
	Экологическая	«Солнце». Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 10.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Кисточка шагает: топ-топ-топ». Стремиться к самостоятельности, избегать опеки старших в привычных ситуациях. Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилами пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 41.
	Музыкальная	Соблюдать установленный порядок, согласовывать свою активность с ситуацией. Развивать умение вслушиваться в музыку.	В. А. Моцарт Анданте до мажор (из каталога Л.Кехеля, № 1а);
	Восприятие художественной литературы	«Петушок и его семья». Иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке. Формировать познавательную активность.	Бондаренко Т.М . Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Издательство «Учитель» 2003г. Стр80.

	Театрализованная	«Аленушка и лиса». Развивать умение сопереживать персонажам народной сказки. Поддерживать устойчивый интерес к кукольному спектаклю. Продолжать знакомить детей с приемами кукловодства театра кртинок.	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка- Пресс, 2009г. Стр145..
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь». Учить детей ритмично ходить по кругу, держаться за руки.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 10.
	ЗОЖ	Покормим куклу кашей». Совершенствовать навыки пользования ложкой в элементах сюжетной игры с куклой; знаний последовательности действий с ложкой, имитирующие приготовление каши; налить воды в кастрюлю, насыпать крупу, посолить.	Авдеева И. С, Борисенко М.Г. Помогите мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания) «Паритет» 2005г. Стр 50.
Взаимодействие с семьёй		Рекомендовать родителям, дома знакомить детей с семьёй, ее членами, использовать фотографии, беседы с детьми, художественное слово.	

Октябрь, 1 неделя		Тема – Дары природы	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Бабушка Арина в гостях у ребят». Воспитывать познавательный интерес к природным дарам, чувство радости и эстетического наслаждения при восприятии разнообразных красок, вкусов, форм, запахов у плодов. Расширять представления об окружающем, в частности осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 62.
	Исследовательская	«Считаем ворон». Проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять действия или поступки, которые вызывают отрицательное отношение окружающих. На прогулке обратить внимание ребенка на птиц. Назвать знакомые, посчитать. Покормить птиц, наблюдая за их поведением.	Играем в ученых, проводим эксперименты. Авт- сост. Е. В. Волкова.Соб. унив. Изд-во, 2008г. Стр26.
	Конструктивная	«Маша уезжает с дачи». Проявлять настойчивость в том, чтобы научиться новому, преодолевать свой страх, неуверенность. Научиться строить поезд. Обыгрывать его; познакомить с новой деталью – пластиной; продолжать приучать различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 65.
	Математическая	« Размещение грибков» . Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы, задания. Закреплять умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. стр 11.

Речевое развитие	Речевая	<p>«Овощи».</p> <p>Приучать правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой, салфетками.</p> <p>Упражнять детей узнавать овощи (формировать способность к общению), правильно называть овощи. В умении определять предмет по форме на ощупь. Учить благодарить товарища за проявленное им внимание. Различать и называть цвета (красный, зелёный).</p> <p>«Фрукты»</p> <p>Дать детям первоначальные знания о фруктах. Обогащать словарь по теме «фрукты».</p> <p>Уточнять знания о понятии «половина».</p> <p>Учить сравнивать группы предметов.</p> <p>Упражнять в лепке, наклеивании.</p> <p>Развивать умение согласовывать движения и слова песни.</p> <p>Мышление, моторику, зрительное и слуховое внимание, координацию движений, тактильный анализатор.</p>	<p>Занятие по развитию речи с детьми 2-4 лет: Просвещение, 1993. стр25.</p> <p>Мишина А.Г. Развитие детей 2-3 лет в центре игровой поддержки ребенка// Воспитатель ДОУ. – 2020. - №6.- стр. 98.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра «Паровоз», «Громко-тихо», «Сорви яблоко».	Развивающие игры с малышами до трех лет. Сост. Т. В. Галанова. Академия развития, 2005г. Стр 30, 41, 132.
	Трудовая Экологическая	<p>Сбор опавших листьев на площадке.</p> <p>Яблоня.</p> <p>Учить рассматривать яблоки, которые растут на яблоне. Слушать объяснения воспитателя, что фрукты растут на деревьях. Ввести в активный словарь детей слово «фрукты».</p>	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 14.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Лепка. «Собираем яблоки в саду».</p> <p>Вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движения рук.</p>	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 84.

	Музыкальная	«Русская плясовая» Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы, задания. Понимать образное содержание музыки. Развивать умение связывать движение с музыкой.	«Русская плясовая» (рус. нар. мелодия «Из-под дуба», сл. И. Грантовской).
	Восприятие художественной литературы	«Репка». Развивать умение отражать эмоциональное состояние в имитационных играх, соответственно эмоциональному образу. Познакомить детей с русской народной сказкой. Побуждать выделять героев сказки, называть их.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы, «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада 2012г. Стр 44.
	Театрализованная	«Репка». Проявлять интерес к правилам поведения, выражать свое отношение к поступкам сверстников, героев литературных произведений Познакомить детей с настольным кукольным театром. Вызвать желание следить за развитием действия в русской народной сказке.	Серия: Книжка-панорамка. Русская народная сказка «Репка». -М: Издательство РОСМЭН, 2003г.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Добеги до березы». Закрепить правила выученной игры; продолжать развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 14.
	ЗОЖ	«Почему надо есть овощи?». Воспитывать желание самим в будущем выращивать полезные для здоровья человека плоды, уважительное отношение к людям, выращивающим плоды на полях и в садах. Вызвать у детей желание употреблять в пищу, как можно больше овощей, показать их важность в сохранении здоровья людей, дать детям понятия о витаминах.	Учимся быть здоровыми, 1995г. Стр 25.
Взаимодействие с семьёй		Рекомендовать родителям рассказать детям о фруктах и овощах, где они растут, как растут. Прочитать русскую народную сказку В. Даля «Война грибов с ягодами».	В. Даль «Война грибов с ягодами». Серия: Книжка-малышка. –М: Издательство Родник, 1996г

Октябрь, 2 неделя		Тема – Россия –родина моя.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Наша Родина. Наш город» Воспитание чувства патриотизма к своей Родине, гордости за Россию, любви к своему родному городу, желания охранять достопримечательности города, соблюдать чистоту и порядок в подъезде, на улицах своего родного города	Моя Родина. Россия. Москва - столица нашей родины. Природные богатства России. Мой город (улицы, дома, памятники и т.д.). Порядок на улице, в подъезде.
	Исследовательская	«Куда дует ветер?»- Эксперимент с бумажными султанчиками.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 18.
	Конструктивная	«Машина улица». Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить соотносить по образцу простую машинку из 2-х знакомых им деталей: кирпичика и кубика; закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, кирпичик, призму, пластину; формировать представление о машине как транспортном средстве.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 80.
	Математическая	«Найди такую же». Проявлять самостоятельность и настойчивость в поиске ответа на возникшие вопросы (экспериментировать, пытаться найти аналогии с известным, просить объяснения у взрослого). Упражнять в группировании предметов определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. стр 13.
Речевое развитие	Речевая	«Мой город». Обобщать знания детей о красоте и богатстве родного края. Воспитывать любовь к своей малой родине. Продолжать развивать речь и мышление детей, отвечать на вопросы.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическая игра «Сравни», «Найди дерево».	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 14.

	Трудовая	Самостоятельная подготовка обуви на прогулку (достать из шкафчика).	
	Экологическая	«Листья разных деревьев». Стимулировать эмоциональный отклик на объекты природы как примеры ее красоты. Организовать рассматривание строения листьев, их цвета и формы.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И. Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 12.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка. «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем». Уметь высказать свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния сверстника (почему оно возникло, как его поддержать или изменить, что сделать, чтобы все уладилось). Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, показать детям прием соединения двух частей. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 57.
	Музыкальная	Слушание пьесы «Дождик». Музыкальное движение: легкий бег и прыжки, хлопки в ладоши (по показу).	Пьеса «Дождик» (Г. Лобачева, Н. Любарского). Пляска «Зайка» (Русская народная песенка в обр. Н. А. Римского-Корсакова)
	Восприятие художественной литературы	«Путешествие в книжкин дом». Воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию А. Барто. Познакомить детей с литературным жанром- поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст, выражать свои чувства к содержанию лирических произведений.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы, «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада 2012г. Стр 44.
	Театрализованная	Потешка «Аленка», «Медведь топучий». Проявлять уважение к старшим: предложить сесть, поднять оброненный предмет, выполнять поручения, проявлять вежливость к старшим, называть их по имени-отчеству и на «Вы», самостоятельно здороваться, прощаться, просить извинения, обращаться вежливо с просьбой и т.д. Развивать умение сопереживать персонажам народной сказки.	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка- Пресс, 2009г. Стр144.

		Поддерживать устойчивый интерес к кукольному спектаклю.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Зайка-трусишка». Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять мышцы ступней ног.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И. Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 16.
	ЗОЖ	Путешествие в страну «Растяпино». Воспитание, желания охранять достопримечательности города, соблюдать чистоту и порядок в подъезде, на улицах своего родного города. Убедить детей в том, что нельзя брать в рот мелкие пуговицы, гвозди, бусинки и другие посторонние предметы. Внушить детям, что это опасно для их жизни.	Учимся быть здоровыми, 1995г. Стр 24.
Взаимодействие с семьёй		Посоветовать родителям во время прогулки знакомить с городом, улицами. Расширять знания детей о транспорте. Больше читать детям стихов о Родине, знакомить с русским народным фольклором.	Круг чтения. Дошкольная программа. Русский фольклор. Первая младшая группа. –М: Издательство Школьная пресса, 2014г

Октябрь, 3неделя		Тема – Физкультура и спорт	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Кукла делает зарядку». Развивать положительное отношение к физкультуре и здоровому образу жизни. Понимать значение укрепления здоровья, закаливания, спортивных упражнений, отворачиваться, когда кто-то кашляет, не есть из посуды больного и т.д.	http://planetadetstva.net/vospitatelam/mladshaya-gruppa/plan-konspekt-organizovannoj-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-mladshej-gruppe-kukla-delaet-zaryadku.html , 2015г Герасимова А.Н.
	Исследовательская	«Весы». Проявлять по отношению к малышам и сверстникам доброжелательность, внимание, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству. Сооружаем весы, показать малышам , как можно взвешивать камешки, палочки, игрушки.	Играем в ученых, проводим эксперименты. Авт- сост. Е. В. Волкова.Соб. унив. Изд-во, 2008г. Стр134.
	Конструктивная	«Забор возле дома». Владеть элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, уметь находить ошибки и исправлять их. Научить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу. Активизировать в речи слова «забор», «строю», звукоподражание «топ-топ»; закреплять выражения:»Приставь кирпичик к кирпичику», « Построй ровно».	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр 110.
	Математическая	«Разноцветные колечки». Способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнерства Ознакомить детей в установлении связи между цветовыми тонами и названиями; развивать целенаправленное внимание.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. стр 12.

Речевое развитие	Речевая	«Движение- здоровье». Воспитывать желание быть здоровым. Знакомить детей с тем, что здоровье человека зависит от его движений. Дать понять о том, что полезен бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка. Учить составлять с помощью взрослого небольшие рассказы на заданную тему.	Учимся быть здоровыми, 1995г, стр58.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра «Все выше и выше», «Маленькие ножки бежали по дорожке».	Развивающие игры с малышами до трех лет. Сост. Т. В. Галанова. Академия развития, 2005г. Стр 82, 83.
	Трудовая	Самостоятельно снимать комнатную обувь и ставить ее в шкафчик.	Д/и «Все мы делаем по порядку» Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие. Окружающий мир. -М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр 25-27 (Занятие 21 «Хитрые башмачки».
	Экологическая	Ознакомить детей с признаками осени- частые дожди, тучки; пополнить словарь детей: слово «пасмурно».	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 17.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование. «Веселые петрушки». Вызвать у детей интерес к рисованию красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им. Учить детей рисовать на бумаге различных оттенков; промывать кисточку после использования красок разных цветов рисовать на всем листе мазками, полосками, кругами.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 106.
	Музыкальная	Слушание и подпевание песни «Машенька-Маша».	Песня «Машенька-Маша» (муз. Е. Тетичеевой, сл. С. Невельштейн).
	Восприятие художественной литературы	«Надо спортом заниматься». Формировать у детей желание и потребность заниматься физкультурой и спортом, познакомить с важной ролью утренней зарядки.	Ольга Корнеева «Надо спортом заниматься!».
	Театрализованная	«Кто сказал мяу» (по В. Сутееву). Знать некоторые особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка-Пресс, 2009г. Стр149.

		аллергия», «Мне нужно носить очки» и т.п.). Побуждать детей принимать участие в кукольном спектакле. Вызвать желание отгадывать загадки.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Машины». Учить прыгать в соответствии с ритмом стихотворения, слегка сгибая ноги в коленях, бегать не наталкиваясь друг на друга.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И. Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 18.
	ЗОЖ	«Опасные игрушки». Умение пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением. Показать детям опасность для здоровья и жизни некоторых ситуаций. Дать понять, что опасности можно избежать, если правильно вести себя в определенных ситуациях. Воспитывать стремление избежать опасности.	Учимся быть здоровыми, 1995г. Стр 28.
Взаимодействие с семьёй		Рекомендовать родителям рассказать о пользе спорта, рассматривать картинки про спорт. Прочитать стихотворение С. Маршак «Мяч», рассказать как с ним играют и во что.	С. Маршак «Стихи и сказки в рисунках». – М: Издательство Астрель, 2011г.

Октябрь, 4 неделя		Тема – Ими гордится Россия.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Дети в детском саду». Воспитывать доверительные отношения к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающий знакомый сюжет. Развивать память, побуждать подговаривать за взрослым поэтические строки, образно двигаться.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 103.
	Исследовательская	«Липнет- не липнет». Вместе с детьми посмотреть, к чему магнит прилипает, а к чему- нет.	Играем в ученых, проводим эксперименты. Авт- сост. Е. В. Волкова.Соб. унив. Изд-во, 2008г. Стр138.
	Конструктивная	«Стол и стул для матрешки». Проявлять ответственность: насорил - убери, толкнул друга - извинись. Высказывать свое мнение, вносить предложения. Приучать одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета; привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр 111.
	Математическая	«Оденем кукол». Знать ласковые слова: «бабуля», «мамочка». Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. стр 14.
Речевое развитие	Речевая	«Кукла заболела». Закрепить и расширить представления детей о работе врача; объяснить, что к больному нужно пригласить доктора, проявить сочувствие, позаботиться о лечении; пополнить словарный запас понятиями: «лечить», «компресс», «пожалеть», «приласкать», «градусник»,	Дидактическая кукла, кровать, телефон, набор атрибутов для игры «Больница», белый халат и шапочка доктора, чайная посуда, столик, стульчик. Колесникова О.В. стр. 19 – 20. Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое

		«лекарство». Стимулировать использование в речи законченных предложений; воспитывать умение сочувствовать. Способствовать развитию сюжетной игры..	планирование, конспекты занятий, игры и сценарии. – М.: Школьная Пресса, 2007.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическая игра «Найди нужное дерево», «Принеси названный мяч».	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 20.
	Трудовая	Во время одевания на прогулку самостоятельно снимать комнатную обувь и ставить ее в шкаф.	
	Экологическая	Прохожие. Обратить внимание детей на одежду людей: в холодную погоду одежда теплая, объяснить, что надо беречь здоровье, не простужаться.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 20.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование. «Дождик кап-кап-кап». Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый, находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»).	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 67.
	Музыкальная	Слушание: «Угадай-ка»- дети слушают и узнают известные песни и пьесы.	
	Восприятие художественной литературы	«Теремок». Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы. Побуждать детей имитировать слова, выражения, действия героев сказки. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Карпущина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы, «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада 2012г. Стр 55.
	Театрализованная	«Про кошку», «Пес и щенок». Знать, что организм растет, развивается, совершенствуется. Знать все части тела, некоторые внутренние органы, назначение частей тела и органов (уши слышат, глаза видят, ноги ходят). Привлекать детей к участию в спектакле театра	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка- Пресс, 2009г. Стр152.

		<p>картинок. Поощрять желание танцевать с платочками, по показу педагога и самостоятельно.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Спортивная игра «Кто дальше метнет желудь», «Мой веселый звонкий мяч». Учить детей метанию правой и левой рукой из-за головы, бросать мяч от груди и ловить его.</p>	<p>Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 20.</p>
	ЗОЖ	<p>«Поможем доктору Айболиту». Воспитывать чувство сострадания к больным животным, стремление помочь им. Познакомить с лекарственными травами, как ромашка и календула. Научиться полоскать горло настоем трав.</p>	<p>Учимся быть здоровыми, 1995г. Стр 32.</p>
Взаимодействие с семьёй		<p>Больше читать стихов А. Барто дома, подбирать разные песни детских композиторов, приучать слушать музыку, подпевать песни.</p>	

Ноябрь, 1 неделя		Тема – Ученье – свет, а не ученье – тьма.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Учимся быть чистыми» Воспитывать потребность быть чистым, опрятным, здоровым. С уважением относиться к труду людей. Развивать познавательную активность, вовлекать детей в игровое взаимодействие.	Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. -М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И стр 8-9 (Занятие 4. «Купаем куклу»)
	Исследовательская	«Вытеснение воды». Воспитание бережного отношения к игрушкам, желание играть с ними, придумывать разные игры. С помощью банок с водой и камешек наблюдаем, насколько поднимется уровень воды.	Играем в ученых, проводим эксперименты. Авт- сост. Е. В. Волкова.Соб. унив. Изд-во, 2008г. Стр186.
	Конструктивная	«Машина комната». Стремиться к самостоятельности, избегать опеки старших в привычных ситуациях. Продолжать создавать простые конструкции (стол, стул, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). Побуждать называть как детали, так и готовые постройки. Располагать конструкции на поверхности стола.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 93.
	Математическая	«Курочка и цыплята». Воспитывать уважение к взрослым в семье, их деятельности, желание помогать в домашних делах. Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. стр 15.
Речевое развитие	Речевая	«Ранним –рано поутру». Развивать познавательную активность, воспитывать положительные, личностные качества. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительность движения. Поощрять звукоподражание, инициативное высказывание.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 56.

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическая игра «Поиграем с прутиками», пальчиковая игра «Деревце».	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 22.
	Трудовая	Собираем песочные наборы, чтоб отнести в группу.	
	Экологическая	Облака. Продолжать ознакомление с природными явлениями, объяснить, что облака белые, пушистые, а тучи темные, дождливые.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 21.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование. «Яблоки для ежика». Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 94.
	Музыкальная	Упражнение на различии динамических оттенков: «Тихо- громко».	«Тихо- громко»(муз. Е. Теличевой, сл. Ю. Островского).
	Восприятие художественной литературы	Воспитывать любовь к литературному жанру- проза и малым фольклорным формам. Познакомить детей с рассказами русских и зарубежных писателей о животных.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы, «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада 2012г. Стр 59.
	Театрализованная	«Идет петушок», «Мышонку шепчет мышь». Соблюдать установленный порядок, согласовывать свою активность с ситуацией. Не шуметь, когда все спят, соблюдать очередность, учитывать права других детей. Вызвать желание слушать народные потешки, наблюдая за действием педагога с настольными куклами.	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка- Пресс, 2009г. Стр155.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Курочка и цыплята», «Догоните меня». Уметь ходить стайкой и выполнять движения, показанные воспитателем, Закреплять умение слышать слово воспитателя, выполнять движения.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 22.
	ЗОЖ	«Опасные игрушки». Воспитывать стремление избежать опасности. Показать детям опасность для здоровья и жизни некоторых ситуаций. Дать понять, что опасности	Учимся быть здоровыми, 1995г. Стр 28.

		можно избежать, если правильно вести себя в определенных ситуациях.	
Взаимодействие с семьёй		Рекомендовать родителям почитать детям пословицы на тему «Ученье -свет а не ученье-тьма». Консультация «Как научить правильно пользоваться столовыми приборами».	Курочкина И.Н. "Этикет для детей и взрослых" . –М: Академия, 2001г, 256с

Ноябрь, 2 неделя		Тема – Планета – наш дом	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Одежда, обувь» Воспитание бережного отношения к своей одежде, обуви; желание всегда быть опрятным, красивым, самостоятельно ухаживать за одеждой и обувью. Воспитание уважения к родителям, которые покупают, шьют, вяжут, стирают, гладят одежду, а также уважение к людям, которые моделируют и изготавливают одежду и обувь на фабриках.	Классификация одежды. Классификация обуви. Способы и правила ухода за одеждой и обувью. Обувная фабрика. Фабрика по пошиву одежды. Труд швеи, обувщика. Презентация ООД по реализации образовательной области «Познание» по теме «Одежда» в первой младшей группе (2-3 года) Автор: Туманова Е.В., 2014г http://uchitelya.com/pedagogika/13974-prezentaciya-odezhda.html Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	Исследовательская	«Сухой- мокрый». Воспитывать культурно-гигиенические навыки, любознательность и желание играть сообща. Познакомить детей со свойствами песка: песок – это множество песчинок; песок бывает сухой и мокрый; мокрый песок принимает любую нужную форму. Вызвать положительные эмоции.	Курочкина И.Н. "Этикет для детей и взрослых" (конспект занятия), 2014г https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-yeksperimentirovanija-v-pervoi-mladshei-grupe-tema-pesok-svoistva-peska.html
	Конструктивная	«Дома на Машинной улице». Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки. Строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь детей за счет прилагательных: большой- маленький, глаголов: положи, поставь.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 105.
	Математическая	«Куклы пришли в гости». Воспитывать бережное отношение к предметам, которые окружают нас дома и в детском саду.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. стр 16.

		Уточнять понятия « один» и « много»; сравнивать совокупности предметов по количеству.	
Речевое развитие	Речевая	«Живет в норке, грызет корки». Развивать доброжелательные отношения со взрослыми: стремление слушать и слышать взрослого. Уточнять и закреплять представление детей о своем городе, о его названии, воспитывать любовь к нему. Развивать диалогическую речь детей, отвечать на вопросы. Пополнить знания о живой природе, кто на нашей планете живёт.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 109.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра «Мы ногами топ-топ-топ», «Прятки».	Развивающие игры с малышами до трех лет. Сост. Т. В. Галанова. Академия развития, 2005г. Стр 74, 75.
	Трудовая	Учиться самостоятельно одеваться на прогулку.	
	Экологическая	Солнышко. Обратить внимание детей на низкое расположение солнышка зимой, подвести их к пониманию того, что солнце светит ,но не греет.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 23.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование. «Кто живет в осеннем лесу». Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 120.
	Музыкальная	Развивать умение вслушиваться в музыку. Побуждать к подпеванию и пению.	«Петушок» (рус. нар. песня в обр. М. Красева).
	Восприятие художественной литературы	«Колобок». Побуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев детских сказок и др. (пожалеть, утешить, приласкать, сказать ласковое слово). Умение воспринимать литературный текст, читаемый воспитателем, а затем принимать участие в пересказе сказки.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы, «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада 2012г. Стр 63.
	Театрализованная	«Колосок». Понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома-любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учитель, портниха	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка- Пресс, 2009г. Стр156.

		и т.д.), в свободное время - спортсменка, в пути - пассажирка, в поликлинике - пациент, в магазине - покупатель, в парикмахерской - клиент и т.д. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Собираем шарики». Укреплять мышцы туловища, умение различать цвет и форму предмета.	Винникова Г И Занятия с детьми 2-3 лет, развитие движений стр56.
	ЗОЖ	«Чистая вода- для хвори беда». Формировать представления как заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным. Дать представление о воде, как средстве гигиены.	Учимся быть здоровыми стр 38.
Взаимодействие с семьёй		Родителям, во время прогулки с детьми, посоветовать обращать внимание на время года, суток, что расположено на нашей земле(леса, реки и т.д). Кто живет на нашей планете, жилища, что растет.	

Ноябрь, 3 неделя		Тема – Я -мальчик, я -девочка.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Кукла Маша и Андрюша». Воспитание уважительного отношения к девочкам, пожилым людям. Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши- бант, шляпа, туфельки, платице; у Андрюши рубашка, галстучек, штанишки(брюки), ботинки. Обогащать детей словарь предложениями из 2-3 слов.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 129.
	Исследовательская	«Агрегатные состояния». Использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, и т.д.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей. Дать ребенку потрогать бутылки с теплой и холодной водой. Назвать ощущения словами, научить сравнивать.	Игры с водой. Для детей 1-3 лет. Издательский Дом «Нева», М «ОЛМА-ПРЕСС Гранд», 2003г.
	Конструктивная	«Домик для Машиных игрушек». Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку. Пополнять словарный запас детей: большой- маленький, положи – сними, разбери.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 119.
	Математическая	« Поручения». Обучать различать и называть игрушек, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. стр 17.

Речевое развитие	Речевая	«Мальчики и девочки». Умение улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния. Закреплять знания детей о внешнем строении человека (голова, руки, ноги), учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков. Закреплять способность рассматривать себя, друг друга. Развивать двигательные навыки.	Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие. Окружающий мир. -М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр 22-23 (Занятие 16 «Уложим куклу Машу спать»); Занятие 17 «Уложим куклу Ванечку спать»)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно ролевая игра «Оденем куклу после сна».	Развивающие игры с малышами до трех лет. Сост. Т. В. Галанова. Академия развития, 2005г. Стр 200.
	Трудовая	Помочь собрать в корзину выносные игрушки.	
	Экологическая	Погода. Обратить внимание детей на осенние изменения в природе. Объяснить, что конец осени- это преддверие зимы: на улице становится холоднее.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 25.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка. «Испечем баранки, калачи». Освоение специальных трудовых умений и способов самоконтроля для работы с различными материалами. Развивать у детей игровой замысел; передавать форму путем скатывания его в виде кольца.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М.:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 110.
	Музыкальная	Упражнение на различение характера двух контрастных произведений.	«Марш» (муз. Э. Парлова) и «Бег» (муз. Е. Тиличеевой).
	Восприятие художественной литературы	«Цыпленок и утенок». Воспитывать уверенность в самом себе, умение рассказывать элементарные сведения о себе. Вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, когда воспитатель читает или рассказывает.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы, «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада 2012г. Стр 60.
	Театрализованная	«Танечка, баю-бай-бай», «Чешу, чешу волосыньки». Знать ласковые слова: «бабуля», «мамочка». Поддерживать стремление детей принимать участие в спектакле. Вызвать желание подпевать отдельные слова.	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка- Пресс, 2009г. Стр164..

Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Самолеты». Бегать и менять направления по сигналу воспитателя, внимательно слушать и начинать движение по словесному сигналу.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 26.
	ЗОЖ	Воспитывать положительное отношение к усвоению культурно-гигиенических навыков, развивать самостоятельность в самообслуживании. Доказать детям необходимость соблюдения правил гигиены. Закрепить знания детей об обязательных гигиенических процедурах (мытьё рук), научить правильным способам мытья рук.	Учимся быть здоровыми, 1995г. Стр 12.
Взаимодействие с семьёй		Рекомендовать родителям познакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчиков и девочек. Научить ребенка рассматривать себя, называть свои особенности мальчика или девочки.	

Ноябрь, 4 неделя		Тема – Азбука хороших манер.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Воспитание культуры общения, умения общаться со взрослыми и сверстниками. Воспитание уважительного отношения к девочкам, пожилым людям. Воспитание желания быть послушным, делать для окружающих людей добрые дела.	<p>Хорошие и плохие поступки. Правила поведения и общения с детьми и взрослыми. Поведение в транспорте, в магазине, в гостях, за столом. Вежливые слова. Уважение к девочкам и пожилым людям.</p> <p>http://1.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/yanvar/no-1932-konspekt-nod-v-pervoy-mladshey-gruppe-po-teme-postupki/, 2014г</p> <p>Девяткина Е.Н. Конспект открытого занятия в первой младшей группе</p>
	Исследовательская	«Растворы». Воспитывать доброжелательное отношение к друзьям, умение считаться с чужим мнением, согласовывать свои действия с действиями других. Подкрасить воду акварельными красками, делая раствор разной концентрации в прозрачных бутылках. Сравнить результат: чем больше краски растворено в воде, тем темнее получается раствор.	Игры с водой. Для детей 1-3 лет. Издательский Дом «Нева», М «ОЛМА-ПРЕСС Гранд», 2003г.
	Конструктивная	«Машенькин детский сад». Проявлять настойчивость в том, чтобы научиться новому, преодолевать свой страх, неуверенность. Вызвать желание детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая друг к другу кирпичики и пластины по-разному располагая их на плоскости стола (вертикально и горизонтально). Подводить детей к различению таких слов, как «узкая – широкая».	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 132.

	Математическая	« Идем в гости». Воспитывать культуру поведения при встрече гостей, проявлять аккуратность. Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику-М.: ТЦ Сфера, 2009г. стр 25.
Речевое развитие	Речевая	«Хорошие манеры». Воспитывать у детей добрые чувства, благожелательных отношений к людям. Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Дать понятие о неприглядности дурных манер. Вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, стимулировать ребенка повторять отдельные слова из стихов.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2014/11/01/konspekt-zanyatiya-vezhlivye-slova-i-khoroshie-manery , 2014г Кечина Е.И.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Упражнение «Выложи сам», игра- развлечение «Мыльные пузыри».	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 16.
	Трудовая	Помочь собрать в корзину выносные игрушки.	
	Экологическая	Осенний туман. Ознакомить с понятием «туман»- мелкие капельки воды в воздухе.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 16.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка. «День рождения куклы Кати». Воспитывать желание принимать участие в сервировке стола, получать удовольствие, когда делаешь приятное и полезное для других детей. Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к процессу лепке как продолжению «сюжета». Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина. Развивать координацию мелких движений пальцев рук.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 137.
	Музыкальная	Слушание песни «Пришла зима». Развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание.	«Пришла зима»(муз. М. Раухвергера, сл. Т.Мираджи).
	Восприятие	«Добро того учит, кто слушает».	Карпухина Н.А. Программная разработка

	художественной литературы	Воспитывать дружеские отношения к животным, проявлять заботу о них. Формировать нравственные качества доброты, заботы, любви к родным и близким через прослушивание литературных текстов.	образовательных областей «Чтение художественной литературы, «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада 2012г. Стр 61.
	Театрализованная	«Холодно зайке». Хорошо представлять правила культурного поведения в группе, среди детей (быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно, уметь научить другого тому, что умеешь сам, играть дружно, быть справедливым). Поддерживать интерес к театру.	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка- Пресс, 2009г. Стр164..
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Лохматый пес». Приучать двигаться быстро, меняя направление движения.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 26.
	ЗОЖ	«Учимся чистить зубки». Воспитание потребности быть чистым, опрятным, бодрым Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать. Показать приема чистки зубов и последовательность действий при этом.	Учимся быть здоровыми, 1995г. Стр 21.
Взаимодействие с семьёй		Консультации на стенде для родителей «Роль взрослого в формировании культуры поведения».	https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-rol-semi-v-vospitanii-kulturi-povedeniya-detey-892925.html , 2016г

Декабрь, 1 неделя		Тема Здоровью цены нет	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательное	<p>Тема: «Кукла Зоя ложится спать».</p> <p>Познакомить детей с постельными принадлежностями, (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником).</p> <p>Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик.</p> <p>Активизировать слова: «сон, Спать, засыпать, закрой глазки, ляг на бочок, укройся одеяльцем» и т.п.</p> <p>Чтение книг «Машенька».</p>	<p>Колыбель для куклы, матрас, простынка, подушка, кукла с закрывающими глазами.</p> <p>Стр. 143 – 144. Л.А. Парамонова</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет: Методическое пособие/ Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.</p> <p>Хрестоматия для маленьких. Стр. 170</p>
	Конструктивная	<p>«Машин двор на даче».</p> <p>Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций – скамейки, башенки, домика, для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов.</p> <p>Познакомить с новой деталью призмой в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком).</p> <p>Учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ку-ка-ре-ку», «гав – гав»).</p>	<p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет: Методическое пособие/ Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009 стр. 39 – 41.</p> <p>Два синих кубика и одной красной призмы на каждого ребенка. Набор строительного материала у воспитателя.</p> <p>Игрушки матрешка, петушок, собачка.</p>

Речевое развитие	Речевая	<p>« Нос, умойся!»</p> <p>Побуждать к внеситуативному общению со взрослым;</p> <p>Учить словесно выражать согласие и несогласие;</p> <p>Активизировать глаголы;</p> <p>Соотносить глагол и выразительное движение;</p> <p>Уточнить представления об умывальных принадлежностях;</p> <p>Учить использовать в речи придаточные предложения.</p>	<p>Игрушки мишка, сундучок с предметами: мыло, губка, зубная щетка, зубная паста, расческа, кастрюля, сковородка, половник, мешочек, расчески, губки, щетки по количеству детей.</p> <p>Стр.55 – 57. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие/ Под ред. Л.А. Парамоновой – 2 е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>« Собираем петушка».</p> <p>Собирать пирамидку, выбирая кольца по величине;</p> <p>Находить большое и малое кольцо,</p> <p>Собирать пирамидку коллективно;</p> <p>Вводить в занятие фольклорный образ петушка, используя русскую народную потешку «Петушок – петушок», придавая собранной пирамидке статус сюжетной игрушки.</p>	<p>Пирамидка из восьми колец с крышкой в виде головки петушка,.</p> <p>Стр. 86 – 87. Л.Н. Павлова Познание окружающего мира третьего года жизни. Методическое пособие. – 2 – е изд. – М.: ТЦ Сфера,2015.</p>
	Трудовая	<p>Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки; проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>Перспективный план трудовой деятельности в 1ой младшей группе</p>
	Экологическая	<p>Накапливать и обогащать эмоции, чувствительный опыт детей в процессе восприятия и взаимодействия</p>	<p>Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г.</p>

		с объектами и явлениями внешнего мира.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	« Снег, снег кружится». Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки(снежинки) внизу листа (на земле), в середине (на деревьях, домах) по всему листу.	Аппликация с изображениями домов, деревьев. Краски, кисточки, салфетки. Стр.175- 176. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет: Методическое пособие/ Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
	Музыкальная	Вовлекать детей в простейшие музыкальные игры(«Поиграем с мишкой», «Магазин игрушек» и другие, где главное действующее лицо – игрушка в руках взрослого.	Мишка, музыка.
	Восприятие художественной литературы	« В гостях у бабушки – хозяйюшки». Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух – трех простых предложений. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ. Приучать детей слушать и понимать литературный текст, развивать интерес к книгам, эмоциональную отзывчивость к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах . Чтение « Мойдодыр».	Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей « Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Воронеж 2012 стр.51- 52. Предметные картинки, предметы – муляжи по теме «Овощи», корзина с овощами.
	Театрализованная	Показ настольного театра : «Теремок, Заюшкина избушка».	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка- Пресс, 2009г.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры «Брось подальше», Догоните меня», «Карусель из ленточек», «Топаем, хлопаем».	М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» стр.144.
	ЗОЖ	« Надо, надо умываться...» разговор- беседа на данную тему	
Взаимодействие с семьёй		Конспект « Семья. Семейный климат».	Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям: (Материалы семинаров для родителей). Пособие для воспитателя дошкол. Учереждения. – М.:

Декабрь, 2неделя		Тема недели Наша Родина прежде и теперь	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>« В какой одежде ходили наши бабушки и дедушки, когда они были маленькими» Подводить детей к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения) Обогащать словарь: рубаха ,сарафан, кушак, платье, майка, колготки. «Кукла Зоя ложится спать» Знакомить с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка). Дополнять знания о предметах домашнего обихода и быта.</p>	<p>Дидактическая кукла с набором старинной одежды для неё (в методическом кабинете)</p> <p>Павлова Л Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с (Истоки). Стр 59.</p>
	Конструктивная	<p>« Маша гуляет по парку».</p> <p>Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики, ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших деталей на большие. Обогащать словарь детей такими словами, как парк, ворота, качели, скамеечки. Учить различать пространственные характеристики предметов: « длинный – короткий», « высокий – низкий».</p>	<p>Строительный материал: кирпичики, пластины, разного цвета, кубики, призмы, матрешки.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Методическое пособие/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. Стр. 146 – 148.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>« От дома начинается у дома и кончается».</p> <p>Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Методическое пособие/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. Стр. 461 – 463.</p>

		Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта; словами – обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Игрушки: машина, ежик, заяц, свинья, обезьяна. Детали строительного материала. Веревки для обозначения « дороги».
Социально-коммуникативное	Игровая	«Матрешка». Д. Игра.	Приложение №1
	Трудовая	Формировать детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки; проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	Самообслуживание в процессе умывания. Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться
	Экологическая	Формировать первые представления о явлениях природы: наступила зима, стало холодно ,падает снег ,Приучать детей заботиться о зимующих птицах	Снег, кормушки, птицы.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Закрашивание силуэтов старинной одежды: сарафан, рубашка.	Заготовки силуэтов одежды
	Музыкальная	Ход игры: Музыкальный руководитель показывает картинки и проигрывает пьесы соответствующие характеру картинок. После прослушивания каждой пьесы определятся её звучание (быстрое, весёлое, громкое или медленное, печальное, тихое).	Игровой материал: картинка с весёлым зайчиком (с морковкой) и картинка грустного зайца (в зимнем лесу).

	Восприятие художественной литературы	<p>«Устроим кукле комнату».</p> <p>Уточнить знания детей о мебели; закрепить знания о частях тела человека; активизировать словарь: стол, стул, кровать, комната, спать, устала. Стимулировать использование в речи простых предложений; воспитывать заботливое отношение к кукле.</p> <p>Чтение: « Федорино горе».</p>	<p>Кукольная мебель, кукла Катя, имитирующая стены комнаты.</p> <p>Колесникова О.В. Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарий. – М.: Школьная Пресса, 2007. Стр. 15 – 16.</p> <p>К. Чуковский.</p>
	Театрализованная	<p>Игра – инсценировка «Медвежонок и козлята».</p> <p>Формировать эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий, правильно произносить звуки (э, у) изолировано и звукосочетании.</p>	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. –М.: ТЦ Сфера, 2009. Стр. 29 - 30</p> <p>Плюшевый медвежонок, игрушечные козлята 6 шт., елки 5-6 шт.</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>«У медведя во бору», «Догоните меня», «Догоню, догоню».</p>	
	Зож	<p>«Одевайся по погоде».</p>	
Взаимодействие с семьёй	Консультация : Как правильно одевать ребёнка на прогулку в зимнее время.		

Декабрь, 3 неделя		Тема недели - Идёт волшебница -зима	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	« Есть в лесу под елкой хата». Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Чтение русских народных сказок « Два жадных медведя».	Елочка, снег нарисованный, игрушки медвежонок и медведица. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. – М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 218 – 220..
	Конструктивная	«Горка во дворе». Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик), пополнять словарный запас детей: большой – маленький, положи – сними, разбери.	Крупный строительный материал, куклы, одетые в зимнюю одежду. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Методическое пособие / Под. Ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. Стр.174 – 175.
Речевое развитие	Развитие речи	«Холодно». Вовлекать детей в диалог, Поощрять инициативные высказывания, Активизировать слова, обозначающие предметы одежды, Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями, Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи, Развивать речевое дыхание. Чтение стихов про зиму.	Кукла в зимней одежде. Варешка, кошка игрушка, книга со стихами. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация . Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие/ Под. Ред. Л.А. Парамоновой. – 2 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Стр. 31 – 32.

Социально-коммуникативное	Игровая	<p>Тактильная игра-массаж «Собираемся на прогулку» Создание положительного эмоционального климата в группе; Снятие эмоционального напряжения; Развитие чувства ритма, координации движений.</p>	Журнал «Дошкольное воспитание» 1/2019. М: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». Стр. 75.
	Трудовая	<p>Учить детей порядку умывания; спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Самообслуживание в процессе умывания.</p>	Перспективный план трудовой деятельности в 1ой младшей группе
	Экологическая	<p>Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим в природе событиям:</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>«Падающий снег». Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределять их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений.</p>	<p>Белая гуашь, тряпочка, синий картон нарисованными сугробами. Колдинга Д.Н. Лепка и рисования с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. Стр. 36-37.</p>
	Музыкальная	<p>«Веселый и грустный заяц». Развивать динамический слух. Ход игры: Музыкальный руководитель показывает картинки и проигрывает пьесы соответствующие характеру картинок. После прослушивания каждой пьесы определяются её звучание (быстрое, веселое, громкое или</p>	<p>Игровой материал: картинка с веселым зайчиком (с морковкой) и картинка грустного зайца (в зимнем лесу).</p>

		медленное, печальное, тихое).	
	Восприятие художественной литературы	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним.</p> <p>Вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, реагировать на его содержание.</p> <p>Учить отвечать на вопросы: Кто? Что? Что делает?</p>	<p>Чтение потешек «Как по снегу, по метели трое саночек летели».С последующим обсуждением по тексту совместный повтор потешки.</p> <p>Винников «Занятия с детьми 2-3лет»</p> <p>стр.58</p>
	Театрализованная	<p>Показ настольного театра.</p> <p>Русская народная сказка «Курочка ряба».</p> <p>Познакомить детей с устным народным творчеством.</p> <p>Вызвать у малышей радость от знакомства с героями русских народных сказок.</p>	<p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подв. Игры: «Берегись, заморожу», «По снежному мостику».в снежки, катание на санках</p>	<p>Книги прыжки лзанья беганье.</p>
	Зож	<p>Почему нельзя есть снег.</p>	<p>Галанов</p>
Взаимодействие с семьёй	<p>Рекомендовать родителям показать детям старые советские мультфильмы про Деда Мороза, про зиму, про зимние забавы.</p>		

Декабрь, 4 неделя	Тема недели : Новый год шагает по планете.		
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Оживить воспоминания о зимнем празднике „передать настроение общего веселья ,расширять представления о празднике ёлки для детей.</p> <p>«Елочка».</p> <p>Показать елочку в естественных условиях, на участке детского сада.</p> <p>Отмечать особенности елочки: зеленая , на ветках иголки.</p> <p>«Елочка наряжается»</p> <p>Эмоционально обогащать чувства детей ожиданием Нового года. Рассматривать праздничное убранство елки.</p>	<p>Просмотр диска с праздником детей данной группы.</p> <p>Павлова Л Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с (Истоки). Стр 25, 26.</p>
	Конструктивная	<p>« Сложи ёлочку»</p> <p>Формировать умение детей выкладывать определённый предмет из отдельных деталей .Знакомить детей с геометрической фигурой –треугольник. Развивать конструктивные способности детей.</p>	<p>Зелёные треугольники из пластмассы, дерева, картона.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Где «живут» елочки?» Развивать понимание речи , накапливать , обогащать и активизировать словарь ребёнка: лес, колючая, зелёная..</p> <p>Активно включать ребёнка в общение со взрослыми речевыми средствами.</p> <p>«Украшаем елочку для птичек».</p> <p>Расширять представление о зимнем празднике. Зимние забавы сопровождать балагурством, шутками, игрой,</p>	<p>Рассматривание ели на участке детского сада.</p> <p>Павлова Л Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. –</p>

		исполнять стихи и песенки.	144с (Истоки). Стр 27.
Социально-коммуникативная	Игровая	Сюжетно-отобразительная игра «Мы на празднике»	Шапочки различных зверушек в уголке ряжения, искусственная ёлка, записи песен о ёлочке, выученных на музыкальных занятиях.
	Трудовая	Хозяйственно-бытовой труд на участке: расчистка снега на участке	Детские лопатки для снега.
	Экологическая	Продолжать развивать у детей интерес к природным явлениям, наблюдательность, учить заботиться о зимующих птицах	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Тема: «Спрячем зайчика»	Журнал «Дошкольное воспитание» 11/2017. М: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». Стр. 75-76.
	Музыкальная	«Ёлочка стояла», «Дед Мороз, дед Мороз...», «К деткам ёлочка пришла...»	Магнитофон с записью песни.
	Восприятие художественной литературы	«Есть в лесу под елкой хата». Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Чтение сказки « Заюшкина избушка».	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. – М: ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 218 – 229.

	Театрализованная	<p>Настольный театр «Теремок».</p> <p>Формировать самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию, эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить звуки (з, у), звукоподражательные (пи- пи, скок, скок, ква, ква).</p>	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. –М.: ТЦ Сфера, 2009. Стр. 33 - 35</p> <p>Настольный театр теремок.</p>
Физическое развитие	Двигательная	Катание на санках, подвижные игры: снежки, «следы на снегу, ««меткие стрелки»	Санки
	ЗОЖ	Опыты со снегом: замораживание в холодильнике, таяние снега в тарелке и др.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать родителям на зимних каникулах почаще ходить с детьми в лес, кататься на санках, кого-то уже можно ставить на коньки, побольше гулять на улице.		

Январь, 2 неделя	Тема недели: Народные обряды и обычаи		
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Формировать первые представления о народных обычаях - праздновании Нового года и Рождества Христова. Знакомить с конкретными ситуациями общественной жизни. Формировать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность.</p> <p>«Зима. Снег».</p> <p>Расширять представления детей о зимнем времени года. Обращать внимание на свойства снега. Продолжать обогащать чувства детей, яркими зимними впечатлениями и забавами, образами зимы, помогать отражать их в разных видах деятельности.</p> <p>«Кто готовит нам обед и печет пирожки», «Еду, еду к бабе, к деду».</p> <p>Продолжать знакомить с профессией (повар), традициями народных зимних развлечений (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговиков)</p>	<p>Павлова Л. Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с (Истоки). Стр 28.</p> <p>Стр 30, 65.</p>
	Конструктивная	<p>Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги.</p> <p>Продолжать учить катать комочки из мягкой бумаги и создавать из отдельных частей целостный образ.</p> <p>Активизировать словарь: мягкий, самый большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>Аппликация из мятых комочков бумаги снеговика.</p> <p>См. А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 229 – 230.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Используя игровую ситуацию знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесение подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества и т.п. Привнести настроение веселья, раскрепощённости, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать поэтический фольклор для маленьких.</p>	<p>См. А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет» стр. 240</p>

Социально-коммуникативная	Игровая	Сюжетно-отобразительная игра «Мы на празднике»	Ряжение в платочки, сарафанчики, шапочки и т.п.
	Трудовая	Хозяйственно-бытовой труд на участке: расчистка снега на участке	Детские лопатки для снега
	Экологическая	Продолжать развивать у детей интерес к природным явлениям, наблюдательность, учить заботиться о зимующих птицах	Наблюдение за снегом, кормление птиц (насыпать семечек в кормушку)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Развивать интерес к рисованию красками; формировать начало воображения, образного мышления. Обучение простейшим способам изображения, созданию простейших композиций из пятен.	Рисование белыми красками «Белый снег пушистый...»
	Музыкальная	Праздник прощания с ёлкой.	Елка.
	Восприятие художественной литературы	Вызвать интерес к стихотворению; концентрировать внимание, включаться в игровые действия. Способствовать эмоциональному отклику на содержание произведения. Вызвать интерес к лепке знакомого персонажа, лепить фигурки из пластилиновых комочков разной величины, соединять их.	Ступеньки от 2-4 лет стр140. Чтение «Зимние картинки».
	Театрализованная	«Курочка Ряба». Привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы – заместители, активизировать высказывания, побуждать к диалогу с воспитателем.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. –М.: ТЦ Сфера, 2009. Стр. 13-14
Физическое	Двигательная	Катание детей на санках, игры в «снежки», со снегом	Детские санки

развитие	ЗОЖ	Ежедневные прогулки	
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать родителям сходить с детьми на городскую площадь и посмотреть ёлку, макет места, где родился Иисус Христос. Предложить родителям вместе с детьми посетить выставку работ родителей и детей старших групп к конкурсу «Рождественская свеча».		

Январь, 3 неделя	Тема недели : У природы нет плохой погоды		
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Рассматривание картины «Зимой на прогулке»</p> <p>Развивать умение понимать, что изображено на картине, особое внимание детей акцентировать на состоянии погоды на картине: дети весело играют на улице, значит хорошая погода для прогулки. Развивать внимание, , делать простейшие выводы, слушать и понимать речь взрослого.</p>	Картина «Зимой на прогулке», сопровождать рассматривание картины потешками о зиме, стихотворением «Вот моя деревня...»
	Конструктивная	<p>Продолжать развивать интерес к конструированию из мягкой бумаги, катая комочки разной величины.</p> <p>Пополнять словарный запас: белые снежки, мягкие, лёгкие, большие, маленькие, мять, катать.</p>	См. А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.188
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, развивать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение и интерес к ним.</p> <p>Вырабатывать умение слушать и понимать, реагировать на содержание.</p> <p>Активно включать ребёнка в общение со взрослыми речевыми средствами.</p>	См. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр.58
Социально-коммуникативная	Игровая	Игра «Веселая прогулка с котом»	Журнал «Дошкольное воспитание» 3/2018. М: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». Стр. 60-61.
	Трудовая	Хозяйственно-бытовой труд на участке: расчистка снега на	Детские лопатки для снега.

		участке	
	Экологическая	Продолжать развивать у детей интерес к природным явлениям, наблюдательность, учить заботиться о зимующих птицах. «Цветные льдинки». Закреплять представление о зиме (идет снег, холодно). Показать, как вода при охлаждении превращается в лед.	Павлова Л Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с (Истоки). Стр 31.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Белый снег пушистый», лепка снеговика, закрашивание силуэтов ёлочки, мишки, зайца	Пластилин, карандаши или краски.
	Музыкальная	«ИГРА С БУБНОМ». ХОД ИГРЫ: Играет педагог, дети слушают или хлопают в ладоши; педагог предлагает сыграть желающему ребёнку; «концерт» (играющий выходит на середину); ребёнок передаёт бубен, кому хочет (один ребёнок играет на бубне, другой водит игрушку по столу). На занятие приносятся от одного до четырёх инструментов постепенно. Не акцентировать внимание детей на ритмичном исполнении.	Игровой материал: любой музыкальный или шумовой инструмент.
	Восприятие художественной литературы	Слушание сказки «Снегурочка»	Русская народная сказка «Снегурочка»
	Театрализованная	Инсценировка сказки «Козлята и волк». Поддерживать речевую активность и инициативу, стремление вступать в речевое общение, на основе сказки	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.

		расширять представления об отношениях между матерью и детьми; укреплять материнский авторитет, прививать послушание; на примере образов Козы и Волка показать противоборство добра и зла; утвердить торжество доброго начала.	–М.: ТЦ Сфера, 2009. Стр. 62-63. Столик, избушка, коза, волк, деревья.
Физическое развитие	Двигательная ЗОЖ	Катание на санках, подвижные игры: снежки, «следы на снегу, «меткие стрелки», «по снежному мостику» Опыты со снегом: замораживание в холодильнике, таяние снега в тарелке, окрашивание воды акварельными красками с последующим замораживанием в различных формочках и др.	
Взаимодействие с родителями		Рекомендовать родителям рассказывать детям о погодных изменениях в природе.	

Январь, 4 неделя	<u>Тема недели : Растём здоровыми</u>		
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Рассматривание картины «Зимой на прогулке»</p> <p>Развивать умение понимать, что изображено на картине, особое внимание детей акцентировать на состоянии погоды на картине: дети весело играют на улице, значит хорошая погода для прогулки. Развивать внимание, делать простейшие выводы, слушать и понимать речь взрослого.</p>	<p>Картина «Зимой на прогулке», сопровождать рассматривание картины потешками о зиме, стихотворением «Вот моя деревня...»</p>
	Конструктивная	<p>Продолжать развивать интерес к конструированию из мягкой бумаги, катая комочки разной величины. Пополнять словарный запас: белые снежки, мягкие, лёгкие, большие, маленькие, мять, катать.</p>	<p>См. А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.188</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, развивать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение и интерес к ним. Вырабатывать умение слушать и понимать, реагировать на содержание.</p> <p>Активно включать ребёнка в общение со взрослыми речевыми средствами.</p>	<p>См. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр.58</p>
Социально-коммуникативная	Игровая	<p>Прыгай веселей .</p> <p>Создание положительного климата в группе;</p> <p>Снятие эмоционального напряжения;</p>	<p>Памятка игра.</p>

		Развитие чувства ритма, координаций движений.	
	Трудовая	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.	
	Экологическая	Продолжать развивать у детей интерес к природным явлениям, наблюдательность, учить заботиться о зимующих птицах	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Белый снег пушистый», лепка снеговика, закрашивание силуэтов ёлочки, мишки, зайца	
	Музыкальная	Музыкальная игра «Магазин игрушек»	
	Восприятие художественной литературы	Слушание сказки «Снегурочка»	
	Театрализованная	Драматизация потешки «зайка серенький сидит»...	
Физическое развитие	Двигательная ЗОЖ	Катание на санках, подвижные игры: снежки, «следы на снегу», «меткие стрелки», «по снежному мостику» Опыты со снегом: замораживание в холодильнике, таяние снега в тарелке, окрашивание воды акварельными красками с последующим замораживанием в различных формочках и др.	

Взаимодействие с родителями		Разместить на стенде (для родителей) информацию о роли специфической иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.	Журнал «Дошкольное воспитание» 1/2017. М: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». Стр. 61-66.
-----------------------------	--	---	--

Январь, 5 неделя	<u>Тема недели : Культура и искусство</u>		
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Вовлекать детей участвовать в диалоге, обогащать словарь точными названиями предметов, их частей, действий.</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения в транспортном средстве. Прививать навыки культурного поведения.</p>	См. А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2 -3 лет» стр.276.
	Конструктивная	<p>Продолжать знакомить детей с простыми способами конструирования: приложение одной детали к другой..</p> <p>Используя сюжетный набор «Автомобили» придать деятельности детей целенаправленный характер, инициирующие их игровые действия. Учить строить по образцу, называя детали конструктора. Приучать детей к совместной деятельности.</p>	Мелкий строительный материал, голубая ткань , маленькие машинки по количеству детей. См .А.Парамонова «Развивающие игры с детьми 2 – 3 лет» стр.258
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Способствовать умению детей понимать обращенную к ним речь, реагировать на обращение используя доступные речевые средства. Развивать и активизировать словарь, включая знакомые слова. Совершенствовать игровую деятельность детей, использовать слова «спасибо», «пожалуйста», прививать культуру поведения за столом.</p>	См. Г.Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» Игрушки:кукла Маша, стол, стулья, скатерть, кукольная посуда, собачка, кошечка.
Социально-коммуникативная	Игровая	Игра « Лесные жители».	
	Трудовая	<p><i>«Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава».</i></p> <p>Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать</p>	Самообслуживание в процессе умывания.

		воду).	
	Экологическая	Продолжать развивать у детей интерес к природным явлениям, наблюдательность, учить заботиться о зимующих птицах	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Коврик для кошечки и собачки». Учить самостоятельно выбирать готовые формы, цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно- игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них.	Готовые формы из бумаги (круг, квадрат), карандаши
	Музыкальная	Музыкальная игра «Магазин игрушек» (продолжать разучивать движения в соответствии со словами).	Магнитофон,.
	Восприятие художественной литературы	Совершенствовать у детей понимание обращенную к ним речь, реагировать на обращение используя доступные речевые средства. Развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые слова. Упражнять детей в названии посуды и ее назначении. Совершенствовать игровую деятельность детей, использовать слова «спасибо», «пожалуйста». Чтение С. Михалков «Что такое хорошо и что такое плохо»	Винников «Занятия с детьми 2-3 лет» стр 54. Кукла Маша, игрушки: собачка, кошечка, кукольная посуда, стол, стулья.
	Театрализованная	Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные	Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность Москва 2009. Стр. 7 – 8

		<p>речевые средства, внятно произносить гласные звуки: (а, о, у, и, ко-ко, тук, тук.).</p> <p>Настольный театр « Курочка ряба».</p>	Персонажи сказки.
Физическое развитие	<p>Двигательная</p> <p>ЗОЖ</p>	<p>Катание на санках, подвижные игры: снежки, «следы на снегу, «меткие стрелки», «по снежному мостику»</p> <p>«Человек и его здоровье»</p> <p>Рассказать дошкольникам о детском организме;</p> <p>Сформировать стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Рекомендовать родителям больше разговаривать о правильном поведении, посещать с ними местный музей, городские культурные мероприятия</p>	

Февраль, 1 неделя	<u>Тема недели : Рукотворный мир</u>		
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Разнообразная мебель, посуда. Из чего сделаны посуда и мебель игрушки. Бережное отношение к предметам домашнего обихода, игрушкам в детском саду и дома. Вместе с детьми помыть игрушки.</p> <p>«Зимняя кормушка для птиц», «Сорока- белобока».</p> <p>Знакомить с зимующими птицами. Расширять знания о природе: повадки птиц. На основе народного творчества в игровой, сказочной форме пополнять знания о птицах.</p>	<p>Павлова Л Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с (Истоки).стр 33, 69.</p>
	Конструктивная	<p>Закреплять умения строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет; пополнять словарь детей: «нарядная», «праздничная», «новогодняя», активизировать словарь детей: «высокий – низкий», направляя их внимание на величину предметов</p>	<p>Мелкий строительный материал</p> <p>Парамонова стр 243</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименований предметов одежды, посуды, имён прилагательных. Соотносить слова с условными действиями. В процессе звукоподражания развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p>	<p>См. Л.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.291</p>
Социально-коммуникативная	Игровая	<p>Сюжетно-отобразительные игры: «Мы строители» «Помогаем маме», «Я водитель автобуса» и др.</p>	<p>Атрибуты к играм: крупный и мелкий строительный материал, детская посуда,</p>

			рули.
	Трудовая	Хозяйственно-бытовой труд на участке: расчистка снега на участке	Детские лопатки для снега.
	Экологическая	Продолжать развивать у детей интерес к природным явлениям, наблюдательность, учить заботиться о зимующих птицах	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование по своему желанию. Аппликация «Украсим платье и рубашку»	
	Музыкальная	Музыкальная игра «Магазин игрушек» (продолжать разучивать движения в соответствии со словами)	
	Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений : З.Александрова« Мой мишка»,Е.Благинина «Гольшок-мальшок»,П.Воронько «Обновки»	См.Хрестоматия для маленьких стр.163,172.
	Театрализованная	Кукольный спектакль по мотивам русских народных сказок «Огородная история»	Журнал «Дошкольное воспитание» 7/2017. М: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». Стр. 76-78.
Физическое развитие	Двигательная ЗОЖ	Катание на санках, подвижные игры: снежки, «следы на снегу, «меткие стрелки», «по снежному мостику» «Личная гигиена» Развивать у детей понимание значения и необходимости	

		гигиенических процедур.	
Взаимодействие с родителями		Предложить родителям изготовить с детьми из бумаги поделку «Кукла-Дуняша»	

Февраль, 2 неделя		Тема – Имею право.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Моя семья. <u>Пр.задачи</u> Расширять представления детей о семье, дать представление о защите прав ребёнка членами его семьи (все члены семьи обязаны защищать своего ребёнка) Вовлекать детей в диалог, соотносить слова с условными действиями</p>	Арушанова А.Г, Иванкова Р. А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие/ Под ред. Л. А. Парамоновой -2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.- 96 с. (Истоки)
		<p>Лесное приключение. <u>Пр.задачи.</u> Дать детям представление о том, что они имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды. Ввести в активный словарь детей понятия «достаточное питание» и «чистая вода»</p>	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и.др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 13
		<p>«Если что у вас болит, вам поможет АЙБОЛИТ» <u>Пр. задачи.</u> Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка.</p>	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и.др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 16
Исследовательская	<p>Кто и как заботится о детях? <u>Пр. задачи.</u> Формировать представления о том, что в нашей стране о детях заботятся родители, общественные организации и государство. Наша страна приняла закон о правах детей и следит за его выполнением.</p>		
Конструктивная	<p>Дом. Из строительного материала. Из конструктора «Лего» <u>Пр.задачи.</u> Продолжать учить самостоятельно строить простейшие конструкции по собственному замыслу. Развивать технические умения работы с деталями (соединение и размещение в пространстве).</p>		

		Формировать представление о праве ребёнка на приемлемый уровень жизни. Способствовать развитию умений детей общаться в процессе деятельности со сверстниками и взрослыми.	
Речевое развитие	Речевая	«Дом и семья» Уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов. Знакомить детей о правах ребенка, что каждый имеет право на имя, дом и семью, жизнь. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры – задания по ситуациям: на планшетах изображены ситуации, отражающие положительное и отрицательное поведение взрослых членов семьи по отношению к детям. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Инсценирование сказок по сюжетам, как звери и птицы заботятся о своём потомстве.	
	Трудовая	Хозяйственно-бытовой труд в группе. Дежурства. Труд по самообслуживанию. Поручения.	
	Экологическая	«Угадай, какая птица поёт?». Задачи. Способствовать формированию умения определять по звуковой записи голоса птиц. Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее). Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.	См. конспект.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Использование раскрасок по сюжету «Моя семья»	
	Музыкальная	«Угадай по звуку». Задачи. Развивать слуховое внимание детей.	
	Восприятие художественной литературы	Русская народная «Маша и медведь». Задачи. Способствовать формированию умения эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», конспекты занятий, Творческий центр «Сфера», - Москва, 2009г. Стр. 29-30.

		и фразы из текста в процессе театрализации.	
	Театрализованная	<p>«Игра с пальчиками» <i>Цель:</i> приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>«Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения; упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p>	
	ЗОЖ	<p>«Витамины укрепляют организм» Познакомить детей с понятием «витамины»; Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.</p>	См. приложение.
Взаимодействие с семьёй		Консультация «Конвенция ООН о защите прав ребёнка»	

февраль, 3 неделя		Тема – Органы власти, управления и правопорядка	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Порядок в жизни людей»</p> <p><u>Задачи.</u> Формировать у детей представление о том, что люди на земле живут сообща, вместе, группами (обществом) – семья, группа детского сада, детский сад, школа, город и т.д. Когда люди живут вместе, они определяют правила своей жизни (законы) и договариваются их выполнять, и... выбирают людей, которым поручают следить за выполнением этих правил, законов. Способствовать пониманию необходимости выполнения этих правил всеми людьми и деятельности по обеспечению порядка в жизни людей. Воспитывать стремление соблюдать правила и порядок.</p>	
	Исследовательская	<p>Кто следит за порядком в детском саду?</p> <p><u>Задачи.</u></p> <p>Развивать естественное любопытство детей, интерес к познанию.</p> <p>Учить детей задавать вопросы, выслушивать ответы.</p> <p>Развивать представление детей о том, что общество детей, родителей и сотрудников детского сада живёт и трудится по определённым правилам, законам. Порядок, соблюдение правил и законов обеспечивают специальные люди (в группе – воспитатель и его помощник, в детском саду заведующий, его заместители, руководители структурных подразделений) Способствовать осознанию необходимости соблюдать порядок в детском саду.</p>	
	Конструктивная	<p>«Светофор»</p> <p><u>Задачи.</u> Продолжать развивать интерес к занятиям конструированием. Учить скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разного цвета, приклеивать их на картон, развивая координацию рук, завершать</p>	

		<p>композицию, включая в нее необходимые детали (столб светофора, подставка под столб). Уточнять представления о назначении светофора, учить действовать в соответствии с сигналами светофора, соблюдать правила поведения на дороге.</p> <p>Расширять представление о людях, обеспечивающих порядок на дорогах (инспектор ГИБДД) Воспитывать привычку безопасного поведения.</p>	
Речевое развитие	Речевая	<p>Совместный с воспитателем пересказ сказки «Козлята и волк»</p> <p><u>Задачи.</u> Способствовать пониманию того, что нужно жить, соблюдая правопорядок, на примере русской народной сказки “Козлята и волк”. Учить пересказывать текст с помощью воспитателя, давать характеристику персонажам. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	<p>Занятия с детьми 2-3 лет. Г.И. Винникова. –М: ТЦ Сфера, 2009г. стр. 61-62 (Занятие 9. Инсценировка сказки «Козлята и волк»)</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о работе полицейского - настольная игра «Кому что нужно?» (профессии) - д/и «Что перепутано?» (люди разных профессий и материал, которым они пользуются, н-р, у врача – жезл, у полицейского – шприц и т. д.) - рассматривание иллюстраций с изображением работы полицейского - наблюдение за полицейской машиной на дороге - настольная игра «Порядок на дороге» 	
	Трудовая	<p>Продолжать учить убирать за собой игрушки, и другой материал, соблюдая порядок в группе, не подвергая себя и других опасности (на не убранную игрушку можно наступить и упасть)</p>	
	Экологическая	<p>«Головоломки».</p> <p>Цель: Расширять знания детей о животном и растительном мире.</p> <p>Способствовать умению размышлять, делать умозаключения.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к животным и растениям.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Красная книга животных». Обобщить знания детей о Красной книге животных посредством изобразительной деятельности. Учить детей изображать редких животных, используя нетрадиционный материал: губки, ватные палочки. Развивать умение быстро и аккуратно примакивать губкой пространство под трафаретом, не смещая заготовку в сторону. Воспитывать бережное отношение к редким животным через создание Красной книги животных.	
	Музыкальная	Слушание в игровой форме «На чем приехал гость?» (авт. И. Плакида). Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.	
	Восприятие художественной литературы	Стихотворения З.Александровой «Таня пропала», «Дядя Степа - милиционер» С. Михалкова	
	Театрализованная	- настольный театр «Заюшкина избушка»	
Физическое развитие	Двигательная	- п/и «Воробышки и автомобиль» Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Мы — шоферы»: Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.	
	ЗОЖ	Юный пешеход. Цели: закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; формировать у детей умение клеить светофор.	

Взаимодействие с семьёй		Порекомендовать родителям показать дома детям мультфильмы доступные их возрасту на тему «Порядок на дороге»	

Февраль, 4 неделя	<u>Тема недели : Отечество и его защитники</u>		
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Тема: «моряки и лётчики» Воспитывать в детях чувства сопричастности с общим праздничным настроением. Знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями: моряки, лётчики.</p> <p>«Папин праздник», «Моряки и летчики».</p> <p>На эмоционально чувственной основе формировать первые впечатления о «папином празднике». Воспитывать желание быть «как папа».</p> <p>Знакомить с явлениями общественной жизни (праздник. Салют) и военным профессиям (моряк, летчик).</p>	<p>См. Л. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.298</p> <p>Павлова Л Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с (Истоки). Стр33, 68.</p>
	Конструктивная	<p>Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги: закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют»</p>	<p>См. Л. Парамонова «Развивающие занятия...» стр.301.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстников Учить вести диалог(отвечать на вопросы словом и выразительными движениями).</p> <p>Активизировать словарь наименованием игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков.</p>	<p>.См. Л.Парамонова «Развивающие занятия ...» стр.318.</p>

Социально-коммуникативная	Игровая	«Лётчики», «Моряки на корабле» и т.п. на военную тематику	
	Трудовая	Хозяйственно-бытовой труд на участке: расчистка снега на участке	
	Экологическая	Продолжать развивать у детей интерес к природным явлениям, наблюдательность, учить заботиться о зимующих птицах	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование по своему желанию. Аппликация «Подарок папе»	
	Музыкальная	Слушание песен об армии: Филиппенко «Бравые солдаты», «Есть у нас танкисты. Есть и моряки...»	
	Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения «Я штанишки сшила мишке...»	
	Театрализованная	«Наши уточки с утра». Соблюдать установленный порядок, согласовывать свою активность с ситуацией. Формировать у ребенка умение концентрировать внимание на игрушке, наблюдая за действиями педагога и произнося звукоподражания. Знакомить детей с театром картинок на фланелеграфе.	Кукольный театр для самых маленьких. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М. : Линка-Пресс, 2009г. Стр137.

Физическое развитие	<p>Двигательная</p> <p>ЗОЖ</p>	<p>Катание на санках, подвижные игры: снежки, «следы на снегу», «меткие стрелки», «по снежному мостику»</p> <p>«Здоровая пища»</p> <p>Рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной;</p> <p>Дать информацию о пользе витаминов.</p>	См. приложение.
Взаимодействие с родителями		Рекомендовать папам рассказать своим детям о своей службе в армии. .	

Март, 1 неделя		Тема – Мамы всякие важны.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«У кого какая мама» <u>Пр. задачи.</u> Закреплять и расширять знания детей о животных и их детенышах; способствовать запоминанию названий детенышей животных; развивать мышление (операции сравнения и обобщения), память.	Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», стр. 475
	Исследовательская	Кем работает мама? Какие домашние дела у мамы?	Дошкольная педагогика, сентябрь 2016г, стр.66-68.
	Конструктивная	«Мимоза для мамы» <u>Задачи:</u> расширять представления о празднике мамы и традициях поздравлять ее в этот весенний день; учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета, сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки – шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы, работать самостоятельно, аккуратно, делая при этом разные по общей форме и размеру ветки мимозы; развивать мелкую моторику пальцев руки.	Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3лет», стр. 444
Речевое развитие	Речевая	«8 марта – праздник мам» <u>Задачи.</u> Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на тему из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы, уточнить и закрепить правильное произношение согласных звуков [в], [в,].	Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», стр. 436
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	- акция «Открытое письмо моей маме» -Игра-занятие «Вместе с мамой» - с/р игра «Дочки-матери» - настольная игра «Профессии»	Ю.С.Кузнецова. Воспитатель ДООУ. №6-2009, с.80 Дошкольная педагогика №2, февраль 2018г, стр.55-56

		<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Мама и детеныш» - п/и «Курица и цыплята» - рассматривание картин из серии «Животные и их детеныши» - рассматривание иллюстраций с изображением женских профессий - пение «Я пеку, пеку, пеку...» Просмотр презентации «Мамы какие нужны.....»	Л.Н. Павлова. Познание окружающего мира третьего года жизни. Методическое пособие. Второе издание. –М: ТЦ «Сфера», 2013г, стр. 74-77.
	Трудовая	Коллективная аппликация «Курочка Ряба»	Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3лет», стр.477
	Экологическая	Игра «Цветы». <i>Цель:</i> Называть и различать цветы. Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой.	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Л.Н. Павлова. Методическое пособие. Второе издание. Москва: ООО «Творческий Центр Сфера», 2013г, стр 77-78 (Занятие №28 «Весенние забавы»)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация с рисованием «Подснежник»	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 442 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 446
		Аппликация с рисованием «Цветы любимой мамочке»	
	Музыкальная	Разучивание и пение песен о маме.	
	Восприятие художественной литературы	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Чтение стихов Е.Благиной «Вот такая мама, О. Высотской «В марте есть такой денек», Н Мигуновой «Помощница», рассказа Д. Грабе «Мама»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 207 Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.448
	Театрализованная	Театрализованная игра «Медвежонок и козлята» <i>Цель.</i> Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	Занятия с детьми 2-3 лет: Методические рекомендации. -М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр. 29-30 (Занятие 32. Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»)
Физическое развитие	Двигательная	«Догонялки с игрушками». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. Сост. М.Г. Борисенко и др. Развитие общей моторики. –С-П: «Паритет», 2005г, стр. 99-

		развивать быстроту, ловкость, координацию движений.	100 (Игра «Догонялки с игрушками»)
	ЗОЖ	<p>«Учимся наблюдать» Формировать представление детей о глазах человека, о том, как за ними ухаживать и беречь. Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать всё окружающее пространство. Воспитать опрятность, аккуратность. Закрепить навык правильного дыхания (не поднимать плеч при вдохе). Вызывать положительные радостные эмоции при двигательной активности</p>	Смотрим. Видим. Запоминаем. Сост. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. –С-П: «Паритет», 2004г, стр. 24 (Игра «Учимся наблюдать»)
Взаимодействие с семьёй		Организовать, совместно с родителями, праздник «8 марта»	Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» №8, октябрь 2015г, стр. 62-64

Март , 2 неделя		Тема – Масленица.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Масленица дорогая-наша гостья золотая».</p> <p>Цель. Знакомство детей с русским народным календарным празднеством Масленицей, посвященным концу зимы.</p> <p>Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней, разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю</p>	
		<p>Госпожа чесная Масленица</p> <p>Познакомить детей с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; развивать речь, заучивая заклички, поговорки. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа</p>	
	Исследовательская	Просмотр, проведение и обсуждение опыта : птицы пугливые – если хлопнуть в ладошки, стайка воробьев улетает.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 54.
	Конструктивная	«Маша и дружок гуляют по улице» Познакомить детей со способом достраивания постройки в высоту и ширину. Пополнять и активизировать словарь детей: «пешеходная дорожка», «высокий –низкий», «широкая – узкая».	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 286.
Речевое развитие	Речевая	«Куклы весной» Обогащать представления детей о весенней одежде. Словарь детей словами, обозначающими: действия (надеть, застегнуть, завязать), предметы одежды (кофта, пальто, шапка, туфли, брюки, свитер, куртка, ботинки).	Лукияненко В.Н. Новый взгляд на дидактическую куклу// Воспитатель ДОУ. – 2020. - № 2. – стр.97-98
Социально-	Игровая	Игры подвижные «Молчанка», «Ловишки»,	А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова . Знакомим

коммуникативное развитие		«Карусели», «Жмурки» Хороводная игра «Пройди в воротца» Познакомить с традициями весенних народных праздников. Воспитывать интерес к народным обычаям и традициям.	дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2011, с. 116-118
	Трудовая	Коллективное изготовление кукол – закруток, лоскутного коврика	
	Экологическая	«Комнатные растения в уголке природы». Вспомнить с детьми названия цветов в уголке природы, рассказать, что необходимо растениям для нормального роста.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 48.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рассматривание картин Кустодиева “Масленица”, Соловьёва “Тройка”. Рассматривание игрушек народных мастеров, палехских шкатулок. Рисование лошади, аппликация “Украшение колокольчиков орнаментом”. Изготовление поздравительных открыток, рисование матрёшки, Масленицы. Лепка “Ой, блины”.	
	Музыкальная	Слушание русских народных песен в обработке Алябьева, Гурилёва, Чайковского. Разучивание хороводов “Веснянка”, “Маслёна”, “Ясна – красна”, песен “Наша Масленица”, “Блины”, частушек,	
	Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений рассказов о русской тройке, чтение потешек, дразнилок, небылиц. Рассматривание энцикло – педий : “О лошадях”, “Русский дом”, “Наш дом”.	
	Театрализованная	Развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развивать эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к своей	Мартынова А.И. Театрализованная деятельность детей третьего года жизни на примере досуга «Кукла - бабочка» // Воспитатель ДОУ. – 2020. - №6. – стр.80 - 81

		семье.	
Физическое развитие	Двигательная	Русские игры – забавы : “Тачка”, “Три ночи”, “Русская метла”, перетягивание каната, катание с горы тройками, катание на лошадях, штурм снежного городка.	
	ЗОЖ	Развитие ловкости, гибкости детей. Проведение профилактики плоскостопия.	Журнал «Дошкольное воспитание» 8/2017. М: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». Стр. 51-52.
Взаимодействие с семьёй. Посоветовать сходить с ребенком на праздник «проводы зимы»			

Март, 3 неделя		Тема – Святые наши имена	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Именины – праздник имени» <u>Программные задачи:</u> Расширять представление дошкольников о том, что такое имя, для чего оно нужно человеку, воспитывать уважение к собственным именам и именам окружающих, формировать у детей позитивное самосознание; познакомить дошкольников с понятием «именины», с существующими традициями празднования этого дня на Руси и в современной России; развивать интерес к национальной культуре.</p>	М.Ю. Новицкая. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. С.137 – 156.
	Исследовательская	Знакомство с существовавшими на Руси именами: их значением, разнообразием выполняемых функций (оберегали от невзгод, обозначали порядковый номер ребёнка в семье и т.д.); помочь детям выявить устаревшие имена, и те из них, которые снова востребованы (Аксинья, Савва, Прохор и т.д.)	
	Конструктивная	« Постройки для матрешки» Знакомить детей с вариантами линейных и замкнутых построек («дорожка для матрешки», « домик для матрешки», «заборчик для матрешки».	Лукьяненко В.Н. Новый взгляд на дидактическую куклу// Воспитатель ДОУ – 2020. - №2 стр.99
	Речевая	«Что в имени тебе моём?».	М.Ю. Новицкая. Наследие.

Речевое развитие		Привлечь дошкольников к разговору о том, что обозначают их имена, как давно и где именно они появились, как со временем изменялись, кто ещё их носил (какие культурные деятели, исторические персонажи, герои литературных произведений и т.д.); подвести к пониманию того, что не имя красит человека, а человек имя; учить находить как можно большее количество вариантов одного и того же имени (Катенька, Катя, Катюша, Екатерина), активизировать в речи воспитанников уменьшительно-ласкательные имена существительные.	Патриотическое воспитание в детском саду. С.106 – 127.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра «Сделай то, что я скажу», «Кто рассказывает», «Поручение», «Как цапля».	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.: ТЦ Сфера, 2009. Стр52.
	Трудовая	Самообслуживание в процессе умывания. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Цели. Способствовать своевременно пользоваться носовым платком, спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения	
	Экологическая	Игра «Каждому своё место». Формировать у детей умение пользоваться	

		схематическими изображениями обобщающих понятий. Воспитывать самостоятельность, умение логически мыслить.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование ангела-хранителя. Способствовать формированию у дошкольников существующего в Православной Церкви представления об ангелах в целом и об ангеле-хранителе каждого человека.	
	Музыкальная	Заучивание игровой песенки про каравай.	
	Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок», чтение казахской сказки «Медведь и комар». Цели. Способствовать формированию привычки к книге как постоянному элементу жизни, развитию эмоциональной отзывчивости на литературные произведения.	
	Театрализованная	Знакомить детей со сказкой «Колобок», настольным театром. Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Формировать умение точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	Воейкова И.Ю. Театр на столе в развитии детей раннего возраста// Воспитатель ДООУ. – 2020. -№6. – стр.105 – 107.
Физическое развитие	Двигательная	Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Совершенствовать умение управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений. Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм. Содействовать становлению представлений о своем теле, продолжать знакомить с телом человека.	Сагайдачная Е.А. Физическое развитие детей раннего возраста третий год жизни//Воспитатель ДООУ. – 2020. - №2. – стр.30 - 33

		Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье. Содействовать формированию физических и личностных качеств.	
	ЗОЖ	В повествовательной форме дать детям общее представление о физических упражнениях и рассказать для чего они нужны.	Журнал «Дошкольное воспитание» 3/2019. М: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». Стр. 54-58.
Взаимодействие с семьёй		Разработать для родителей памятки на тему: «Как организовать именины дошкольника дома?» Привлечь мам к выпечке именинных караваев.	

Март, 4 неделя		Тема – К нам весна шагает.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Времена года. Весна Продолжать расширять представления детей об одном из четырёх времён года, о соответствующих весне состояниях живой и неживой природы (солнечных дней всё больше, стало намного теплее, начал таять снег, на дорогах время от времени образуется гололёд, чуть позже на ветках деревьев набухают почки, появляется первая травка, первые цветы, звери в лесу просыпаются от зимней спячки, меняют окраску, из тёплых стран возвращаются птицы); воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, умение видеть своеобразие и красоту весенней природы; активизировать в речи детей слова «весна», «проталина», «сосулька», «скворцы» и др.</p>	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. С. 43 – 45.
		<p>Беседа о весне</p>	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 511
	Исследовательская	<p>Почему тает снег? Где образуется больше проталин? Что происходит весной со льдом на реке?</p>	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Л.Н. Павлова. –М: ТЦ Сфера, 2013г, стр. 40-42 (Занятие 28. «Весна в природе».
Конструктивная	<p>Подснежники Учить видеть в бумажных комочках цветы подснежников, создавать живописную композицию способом опредмечивания; закреплять умение детей путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы – цветы, гармонично располагать их по всему заданному пространству; ввести в пассивный словарь детей слова «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые»; вызвать у воспитанников переживание весеннего настроения.</p>	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет. С. 515 – 516.	

Речевое развитие	Речевая	«Петушок, курочка и цыплята». Знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятках	Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи - М.: ТЦ Сфера, 2009г. Винникова Г. И. стр 10
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	• Рассматривание альбома «Времена года»; Организация фотовыставки «Приметы весны»	
	Трудовая	Уход за комнатными растениями Развивать трудовые навыки, желание выполнять простейшие полезные трудовые поручения, ухаживать за комнатными растениями; формировать представление о естественных изменениях, происходящих с ними весной (для одних – начало периода цветения, для других – время почкования и почти для всех – наиболее удачное время пересадки).	
	Экологическая	Что изменилось за окном?	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	• Рассматривание картины А. Грицаца «Последний снег»; Рисование «Музыка капели» Рисование «Весна пришла, верба зацвела...»	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 513, 532.
	Музыкальная	• Игра «Оркестр» Развивать зрительную память, внимание детей; развивать умение находить парную игрушку, называть ее; находить музыкальный инструмент, называть его, производить с ним определенные действия.	Смотрим. Видим, Запоминаем. (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). Сост. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. –С-П: «Паритет», 2004г, стр. 71-72
	Восприятие художественной литературы	• Разучивание весенних закличек; • А. Барто. Птичка. Кто как кричит? • В. Чарушин. Яшка Весенняя песенка • С. Маршак. О весне • И. А. Белоусова. Милая певунья – ласточка родная • А. Плещеев. Весна	О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 116. Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года. Сост. Н.П.Ильчук. С. 209. О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. Развитие речи детей 2-3 лет. С. 211 – 212.

		<ul style="list-style-type: none"> • Т. Александрова. На солнышке согрелась ель • Русские народные сказки «Заюшкина избушка» «Снегурочка» • Малые фольклорные формы весенней тематики <p>Знакомить детей со значением и содержанием закличек, учить интонационно выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведёрышко»; помочь осознать смысл и запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в использовании считалок во время подвижных игр, отгадывании, составлении простейших загадок о весне.</p> <p>Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»</p> <p>Познакомить воспитанников с различными приёмами запоминания стихотворного текста, развивать умение интонационно выразительно, ритмично рассказывать их наизусть; упражнять в подборе определений к заданному слову.</p>	О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. Развитие речи детей 2-3 лет. С. 212 – 213.
	Театрализованная	«Серенькая кошечка». Формировать у ребенка умение концентрировать внимание на игрушке, наблюдая за действиями педагога и подпевая отдельные слова песни.	Кукольный театр для самых маленьких: (театр занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф Сорокина, Л. Г. Миланович.- Линка-Пресс, 2009. Стр 136.
Физическое развитие	Двигательная	«Мячики», «Прячем мишку». Развивать у детей чувство ритма.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л Новоселовой. Москва «Просвещение» 1985. Стр 82
	ЗОЖ	Выполнение правил вежливого общения, организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Учимся быть здоровыми, 1995г. Стр 10.
Взаимодействие с семьёй		<ul style="list-style-type: none"> • Предложить родителям заучить с детьми стихотворение «Весна, весна красная»; 	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года. Сост. Н.П.Ильчук. С. 338.

	<ul style="list-style-type: none">• Совместное творчество родителей и детей: составление рассказа-фантазии на тему «Как я встретился с Весной»;• Пригласить родителей на совместную с группой экскурсию в лес, к реке; Задействовать родителей в подборе материала для фотовыставки «Приметы весны».	
--	---	--

Март, 1 неделя		Тема – Люди мужественных профессий.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Кто помогает пограничникам охранять границу? Продолжить знакомить детей с мужественными профессиями; Формировать позитивное мнение воспитанников о профессии: пожарного; полицейского; пограничника; летчика, танкиста и т.д	Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром стр.48
		«Моряки и лётчики» Продолжать знакомить с военными профессиями	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой стр.296
	Исследовательская	Свойства бумаги	
	Конструктивная	«Подарок» Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой стр.301
Речевое развитие	Речевая	Игра «Паровоз» Сформировать первоначальное представление детей о паровозе; развивать речевое дыхание. Продолжать активизировать словарь детей	Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. – М: ТЦ Сфера, 2009г, стр46-47
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Кто какими инструментами пользуется», «Четвертый лишний».	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет стр.
	Трудовая	Ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых.	О.В. Колесникова. Развитие ребенка от двух до трех лет. –М: Школьная Пресса, 2007г, стр 43-44 (Наблюдение за трудом няни (мытьё посуды).
	Экологическая	Огонь – это хорошо или плохо? Для чего нам нужен огонь?	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Раскраски «Военные машины» Продолжить развивать умение детей раскрашивать карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок -, левша то в левой руке).	
	Музыкальная	«Вечерняя песенка»	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.

		Продолжать соотносить слова и выразительные движения	Под ред. Л.А. Парамоновой стр.304
	Восприятие художественной литературы	А.Барто «Кораблик», «Грузовик»; Михалков «Дядя Стёпа» Развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним	Хрестоматия для дошкольников. Сост. Н.П. Ильчук и др.. –М: АСТ, 1996г, стр. 229-231
	Театрализованная	Формирование сенсорики как основы чувственного познания мира (цвет, форма, величина предметов, особенности звуков и т.д.). Формирование «свободы » речевого аппарата, голосовых связок, речевого дыхания. Воспитание коммуникативной культуры (речевого общения и эмпатии как способности чувствовать и понимать настроение окружающих).	Захарова С.В., Захарова Т.С. Семейный театр и артисты в коротких штанишках// Воспитатель ДОУ.- 2020. - №4 – стр. 85- 88
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры «Лётчики» Продолжать упражнять детей в беге в ограниченном пространстве	
	ЗОЖ	Зрительная гимнастика «Глазки рисуют», «Белка», «Стрекоза», «Кошка». Закреплять знания об органах чувств и профилактике их заболеваний. Формировать желание самостоятельно делать гимнастику для глаз. Развивать умение сопереживать, кто в ней нуждается.	Сухенко В.Г., Бугримова С.Ю. Информационно – познавательный проект « Быть здоровыми хотим!» // Воспитатель ДОУ . – 2020. - №6. – стр. 18 – 23.
Взаимодействие с семьёй		Рекомендовать родителям рассказать ребёнку о своей профессии (где вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям, если есть возможность, отведите ребёнка на место своей работы).	

Апрель, 1 неделя		Тема – Труд человека кормит.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Кто построил детский сад?	Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение, 1984, с. 179.
		О труде рабочих.	Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение, 1984, с. 180.
		Профессии. Познавательно-развлекательная программа «Все работы хороши»	Журнал «Дошкольное воспитание» 2/2017. М: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». Стр. 42.
	Исследовательская	Где и кем работает моя мама? <u>Пр. задачи.</u> Формировать ценностное отношение к труду взрослых	Дошкольная педагогика, сентябрь 2016г, стр. 66-68 (План-конспект детско-родительской встречи на тему «Мамины профессии»)
Конструктивная	Тема: «На ферме» (из строительного материала) <u>Пр.задачи.</u> Развивать умение самостоятельно строить простейшие конструкции по словесно и наглядно обозначенным условиям. Упражнять в умении размещать детали в пространстве, соединять их. Расширять представления о труде строителя и овощевода.	Творю. Строю. Мастерю. Развитие конструктивного праксиса. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. –С-П: «Паритет», 2004г, стр. 33-34.	
Речевое развитие	Речевая	Тема: «Кто игрушки разбросал?» <u>Пр. задачи.</u> Рассказывать стихотворение с опорой на предметные картинки; расширять активный словарь за счет существительных «кукла», «мячик», «грузовая машина»; понимать и употреблять обобщающее слово «игрушки»; понимать значение предлога «под»; употреблять предлог в стихотворении.	Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. –С-П: «Паритет», 2005г, стр. 45-46.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактические игры: «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Играем в профессию» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Строительная фирма»,	

		«Швейная мастерская»	
	Трудовая	Хозяйственно-бытовой труд на групповом участке. Труд в уголке природы (уход за посевами семян на рассаду)	Журнал «Дошкольное воспитание» 10/2018. М: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». Стр. 20-22.
	Экологическая	«Деревья» Развивать желание любоваться живой природой и замечать изменения в ней.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду М- Мозаика-синтез, 2014. Стр 48
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Яблоки для ежика». Продолжать развивать у детей сюжетно- игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 94.
	Музыкальная	«Свои» и «чужие» мелодии. Н.А. Римский- Корсаков. «Полет шмеля». Шарль Камиль Сен- Санс. «Карнавал животных».	
	Восприятие художественной литературы	Инна Карпова «Пекарь», «Шофёр», «Портной»	книги из серии «Кем быть?»
	Театрализованная	«Идет петушок», «Мышонку шепчетмышь». Вызвать желание слушать народные потешки, наблюдая за действием педагога с настольными куклами.	Кукольный театр для самых маленьких: (театр занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф Сорокина, Л. Г. Миланович.- Линка-Пресс, 2009. Стр 155.
Физическое развитие	Двигательная	«Воробушки», «Собачка». Ходить парами в определенном направлении. Внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость.	Винникова Г И. Занятия с детьми 2-3 лет, развитие движений. М.: ТЦ Сфера, 2009г. Стр 46.
	ЗОЖ	Рассказывать о микробах, доказать необходимость использования мыла и воды. Научить заботиться о здоровье окружающих: при чихании и кашле прикрывать рот и нос платком, если заболел, не ходить в сад.	
Взаимодействие с семьёй		Разместить, на информационном стенде, памятку для родителей «Для вас, родители. Что можно и чего нельзя. Границы дозволенного»	Дошкольная педагогика, сентябрь 2016г, стр. 56-57.

Апрель, 2 неделя		Тема – Звёздный мир.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Отправляемся в космос.	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение. 1984. С. 189, 211
		Первый космонавт Ю.А.Гагарин	
	Исследовательская	Просмотр, проведение и обсуждение опыта: определяем силу и направление ветра с помощью султанчиков.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 60.
	Конструктивная	«Башенка с домиком для птичек» Учить выбирать детали (из общего набора строителя), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 397.
Речевое развитие	Речевая	«Лунтик в гостях» Познакомить детей с планетой Земля, её богатствами, красотой. Познакомить с солнцем, самой яркой звездой - планетой Луна, звездами. Активизировать и обобщать словарь существительными, прилагательными. Сформировать понятия об основных плоскостных фигурах.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	«Чья птичка дальше улетит» Выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышц губ. Продолжать учить внятно произносить звук, регулировать силу голоса.	Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность -М.: ТЦ Сфера, 2009г.Винникова Г. И. стр 32.
	Трудовая	Самостоятельно одеваться на прогулку: штанишки обувь.	
	Экологическая	«Утреннее небо». Обратить внимание детей на цвет облаков, неба на время восхода солнца; продолжить наблюдение в течении дня.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 56.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Звездное небо (Рисование пальчиками) Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	
	Музыкальная	Слушание и подпевании песни «Весна». Песня «Солнышко» А Филлипенко. Пляска «Калинка»	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Под ред. Парамоновой Л. А. –М:ОЛМА Медиа Групп, 2009г. стр 408.
	Восприятие художественной литературы	В.Бороздин « Первый в космосе»	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение. 1984. С. 202
	Театрализованная	«Солнышко – ведрышко», «Солнышко». Вызвать у малышей желание петь вместе с педагогом небольшие попевки, песенки.	Кукольный театр для самых маленьких: (театр занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф Сорокина, Л. Г. Миланович.- Линка-Пресс, 2009. Стр 215.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Вышла курочка гулять». Закрепить знания правил игры, учить четко подражанию голоса животных- персонажей игры.	
	ЗОЖ	«Здоровая пища» Рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Дать информацию о пользе витаминов.	
Взаимодействие с семьёй		Совместное творчество родителей и детей: «Мы летим в космос».	

Май, 2 неделя		Тема – Дорожная Азбука.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Какой бывает транспорт</p> <p>Осторожно, дорога</p> <p>Грамотный пешеход</p> <p>Помощники на дороге</p> <p>Три сигнала светофора!</p>	<p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 54</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 58 См. приложение (презентация «Правила дорожного движения для самых маленьких»)</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 59 См. приложение (мультфильм «Правила дорожного движения»)</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 66</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 68 См. приложение (иллюстрации «Стойте, внимание, иди!»)</p>
	Исследовательская	Как транспорт людям помогает	<p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград</p>

			«Учитель», 2011, с. 62
	Конструктивная	Улица нашего города. Развитие умения детей, прикладывать кирпичик к кирпичику широким ребром, узким ребром.	Творю. Строю. Мастерю. Развитие конструктивного праксиса. Сост. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. –С-П: Паритет, 2004г, стр. 18 (Конструирование «Узкая и широкая дорожки»)
Речевое развитие	Речевая	Речевая игра «За рулём» Продолжить знакомить детей с транспортом, расширяя словарный запас	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада, стр.196
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Знакомство с улицей. Путешествие по городу на транспорте Дидактическая игра «Светофор» Целевые прогулки: - по ближайшим улицам - рассматривание светофора и наблюдение за его работой - рассматривание машины и наблюдение за его водителем - городской транспорт - как переходят улицу - сравнительное наблюдение за автобусом и такси - наблюдение дисциплинированных пешеходов Создание игровых ситуаций (путешествие по улицам города, дорога до детского сада, дорога в магазин ит.д.) Создание проблемных ситуаций: - ты потерялся (на улице, в магазине, в парке) - ты уронил игрушку при переходе дороги - мяч закатился под машину во дворе или выкатился на дорогу. - прямо на пешеходном переходе стоит машина	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 56,64 Т.Ф.Саулина (сост.) Три сигнала светофора. М.: «Просвещение» 1989. С.5

		- тебя позвала подружка с другой стороны дороги	
	Трудовая	Игра «Собери мусор на участке» Развивать умение детей, выполнять просьбу воспитателя. Воспитывать: желание трудиться самостоятельно, стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.	Уборка мусора на участке группы.
	Экологическая	Рассматривание картины «Таня кормит голубей» Познакомить с представителями природного мира-голубями, их повадками	Г.И.Винникова, Занятия с детьми 2-3лет, стр.71
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка «Паровоз едет на вокзал» Формирование умения размазывать пластилин указательным пальцем, по поверхности листа, сверху вниз; развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «паровоз», «вокзал», «едет», «шпалы».	Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики. –С-П: Паритет, 2005г, стр. 61-62
	Музыкальная	Игра: «Поезд, пароход, машина, мышка» Развитие умения детей: различать близкие по звучанию звукоподражания: «ту-ту-ту», «ду-ду-ду»; показывать соответствующую звукоподражанию картинку; называть виды транспорта (поезд, пароход, машина).	Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина. –С-П: «Паритет», 2004г, стр.96-97
	Восприятие художественной литературы	С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» С.Маршак «Милиционер», «Мяч», В.Головко «Правила движения...» С.Яковлев «Читает книжку глупый слон...» И.Кончаловская «Самокат» А.Северный «Светофор» Э.Мошковская «Шли машины...», В.Берестов «Тропинка, тропа...», И.Токмакова «На лошадке ехали...», С.Михалков «Гололёд!»	Т.Ф.Саулина (сост.) Три сигнала светофора. М.: «Просвещение» 1989. С.45-47 Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова,Е.Ю.Протасова. Безопасность на улице. М.Издательский дом «Карпуз»,1999. С.15-16
	Театрализованная	Пальчиковая игра по потешке «Как у нашего кота» Развивать мелкую моторику	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в 1младшей группе детского сада, стр.203
Физическое	Двигательная	Игра «Воздушные шары»	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в

развитие		Учить сравнивать шары по размеру, форме	1 младшей группе детского сада, стр.219
	ЗОЖ	Игровое занятие «Много слева, много справа всяких неприятностей» Закрепление и расширение представлений о правилах безопасности поведения. Развитие у детей: воображения, речи, изобразительных навыков.	Журнал «Ребенок в детском саду» №7, 2016г, стр.35-38
Взаимодействие с семьёй		Попросить родителей, принять участие в организации фотовыставки под названием: «Мой ребенок в автокресле».	

Май, 1 неделя		Тема – Герои ВОВ. Города и люди.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Когда - то была война. Дать детям представление о том, что в жизни наших людей, нашего города, нашей страны были плохие, страшные времена, когда на нашу страну напали враги, которые хотели погубить наш народ. Но наши люди, наша армия и обычные жители сделали всё, чтобы защитить свою землю, свой народ, свою Родину от врагов. Воспитывать интерес к истории своего народа, уважение к людям, защитившим нашу страну от врагов.</p>	Журнал «Дошкольное воспитание» 4/2018. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». –с 80-83.
		<p>День Победы. Дать детям представление о том, что в этот день 9 мая 1945г. наша страна, которая тогда называлась СССР, полностью разбила немецкие войска, напавшие на нашу Родину. В память об этом событии этот день мы отмечаем как День Победы, как этот праздник отмечается в нашей стране. Воспитывать уважительное отношение к великому празднику нашей страны.</p>	
	Исследовательская	<p>Каким был наш город Котовск во время войны? Развивать представления детей о том, как можно узнать, что было раньше (расспросить бабушек и дедушек, прочитать в книгах, газетах того времени, рассмотреть старые фотографии, иллюстрации, плакаты и др) Воспитывать желание узнавать о прошлом в жизни близких людей и своего города. Как в городе готовятся к празднику «День Победы» Поддерживать интерес детей к общественным событиям, происходящим в родном городе и стране. Развивать умение наблюдать, различать, сравнивать. Воспитывать интерес к предстоящему событию, желание принять участие в нём.</p>	<p>Котовск - город труженик и воин. - Тамбов.: «Пролетарский светоч», 2000. В.Сантылов «Котовский лакокрасочный завод» Очерки истории. Город, в котором я живу. Программа авторского коллектива МБДОУ №15 «Теремок»</p>

	Конструктивная	«Делаем самолетики» Способствовать строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали, их цвет. Приучать к аккуратности при конструировании.	Развивающие занятия с детьми 3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 315.
Речевое развитие	Речевая	Рассказывание по картине «Салют Победы» (Рис. 9) Пр.задачи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании картин и иллюстраций, строить высказывания, состоящие из 2х-3х предложений. Обогащать словарь детей словами, относящимся к разным частям речи (победили, фронт, оружие, счастливые, чтит, ветераны, награды, поклонитесь, важное и славное дело и др.) Содействовать построению предложений разной грамматической структуры. Воспитывать чувство благодарности к защитникам Родины. Рассматривание плакатов, посвящённых «Дню Победы» (С Днём Победы, 9 мая, Могила неизвестного солдата и др.) С днём победы!	Л.Е.Белоусова «Навстречу Дню Победы» - СПб.»Детство-Пресс» 2007 Автор-составитель Л.Б.Дерягина»Этот день Победы» Наглядное пособие из серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ» Художник И.Н.Ржевцева.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Морское сражение»	
	Трудовая	Изготовление подарков для участников ВОВ Подготовка и оформление групповой комнаты к празднику.	
	Экологическая	«Труд старших детей на клумбе». Замечать и называть действия других детей (копают, высаживают) и инструменты для труда.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 70.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Кормушка для птиц». Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим в городе рядом с человеком. Использовать умение работать с бумагой (приемы наклеивания, обрывания); дополнять композицию макета кормушки лепкой.	Развивающие занятия с детьми 3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 316.
	Музыкальная	Упражнение «Марш и бег». Песня «Кот Васька», «Белочка».	Развивающие занятия с детьми 3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА

			Медиа групп, 2009. – с. 284.
	Восприятие художественной литературы	А.Усачёв «День Победы» Стихотворение «Салют Победы»	Автор-составитель Л.Б.Дерягина»Этот день Победы» Наглядное пособие из серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ»
	Театрализованная	«Хлопни в ладошки». Формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, использовать различные средства выразительности(позу, жест, движения).	Кукольный театр для самых маленьких: (театр занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф Сорокина, Л. Г. Миланович.- Линка-Пресс, 2009. Стр 221.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Мотылек». Закрепить умение становиться в круг, держась за руки.	
	ЗОЖ	«Режим дня» Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.	
Взаимодействие с семьёй		Рекомендовать родителям совершить с ребенком экскурсию к вечному огню.	

Май, 1 неделя		Тема – Праздник праздников.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Куличи и яйца Знакомить детей с праздником Великой пасхи, приобщая к народным традициям	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. – М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 61
		Со светлой пасхой!	С.И.Воробьева //Ребёнок в детском саду. №1-2007,с. 74//
	Исследовательская	«Волшебные краски» Показать детям, как при смешивании трех основных цветов получаются другие (Смешивание желтого и синего дает зеленый, красного и желтого – оранжевый и т.п.)	Л.Н. Павлова. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. Второе издание. – М: ТЦ Сфера, 2013г, стр. 112-113
Речевое развитие	Конструктивная	« Дорожка к теремку » Учить строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков и пластин	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада, стр.239
	Речевая	«Мой Мишка» В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание	Л.А.Парамонова, РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3ЛЕТ, СТР.476
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическая игра «Поможем Юре» Учить проявлять сочувствие к другим детям, определять ярко выраженные эмоциональные состояния(плачет), безопасному поведению (не уходить от родителей), различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях; знакомить с транспортом	Г.И.Винникова, Занятия с детьми 2-3лет, стр.35
	Трудовая	Полив песка Уточним свойства песка и узнаем, что куличики лепят из сырого песка	Л.Н. Павлова. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. Второе издание. – М: ТЦ Сфера, 2013г, стр.125 (Игры с песком. «Печем торты).
	Экологическая	« Солнышки на травке » « Весёлые воробы » Расширять представления детей о весне, обогащая	С.Н.Теплюк, Занятия на прогулках с детьми младшего возраста, стр.96

		их знания новыми словами, понятиями	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка. «Птичка поёт, гнездышко вьёт» Воспитывать любовь к природе, стремлению проявлять заботу о птицах	Л.А.Парамонова, РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3ЛЕТ, СТР.433
	Музыкальная	Песни, заклички на масленицу Продолжаем приобщать детей к народным традициям	
	Восприятие художественной литературы	А. Блок - «Вербочки»,	Н.Г.Куцаева. Детям о пасхе. Минск, Белорусская Православная Церковь.2012.
	Театрализованная	Игра-драматизация по сказке «Теремок» Побуждать детей участвовать в драматизации сказки, способствовать воспитанию любви к животным	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада, стр.239
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры «Идём по мостику», «Пройди по ребристой доске» Обучаем малышей правильной ходьбе	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада, стр.248
	ЗОЖ	Правила безопасности в совместных и подвижных играх (избегать столкновений). Развивать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.	Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. –М: ТЦ Сфера, 2009г, стр.35-36 (Занятие 3,4).
Взаимодействие с семьёй		Разместить на стенде для родителей материал: «История праздника Пасхи»	

Май, 2 неделя		Тема – Этот день победы	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Когда - то была война. Дать детям представление о том, что в жизни наших людей, нашего города, нашей страны были плохие, страшные времена, когда на нашу страну напали враги, которые хотели погубить наш народ. Но наши люди, наша армия и обычные жители сделали всё, чтобы защитить свою землю, свой народ, свою Родину от врагов. Воспитывать интерес к истории своего народа, уважение к людям, защитившим нашу страну от врагов.</p>	См. Приложение 1.(план-конспект)
		<p>День Победы. Дать детям представление о том, что в этот день 9 мая 1945г. наша страна, которая тогда называлась СССР, полностью разбила немецкие войска, напавшие на нашу Родину. В память об этом событии этот день мы отмечаем как День Победы, как этот праздник отмечается в нашей стране. Воспитывать уважительное отношение к великому празднику нашей страны.</p>	
	Исследовательская	<p>Каким был наш город Котовск во время войны? Развивать представления детей о том, как можно узнать, что было раньше (расспросить бабушек и дедушек, прочитать в книгах, газетах того времени, рассмотреть старые фотографии, иллюстрации, плакаты и др) Воспитывать желание узнавать о прошлом в жизни близких людей и своего города. Как в городе готовятся к празднику «День Победы» Поддерживать интерес детей к общественным событиям, происходящим в родном городе и стране. Развивать умение наблюдать, различать, сравнивать. Воспитывать интерес к предстоящему событию, желание принять участие в нём.</p>	<p>Котовск - город труженик и воин. - Тамбов.: «Пролетарский светоч», 2000. В.Сантылов «Котовский лакокрасочный завод» Очерки истории. Город, в котором я живу. Программа авторского коллектива МБДОУ №15 «Теремок»</p>

	Конструктивная	«Делаем самолетики» Способствовать строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали, их цвет. Приучать к аккуратности при конструировании.	Развивающие занятия с детьми 3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 315.
Речевое развитие	Речевая	Рассказывание по картине «Салют Победы» (Рис. 9) Пр.задачи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании картин и иллюстраций, строить высказывания, состоящие из 2х-3х предложений. Обогащать словарь детей словами, относящимся к разным частям речи (победили, фронт, оружие, счастливые, чтит, ветераны, награды, поклонитесь, важное и славное дело и др.) Содействовать построению предложений разной грамматической структуры. Воспитывать чувство благодарности к защитникам Родины. Рассматривание плакатов, посвящённых «Дню Победы» (С Днём Победы, 9 мая, Могила неизвестного солдата и др.) С днём победы!	Л.Е.Белоусова «Навстречу Дню Победы» - СПб.»Детство-Пресс» 2007 Автор-составитель Л.Б.Дерягина»Этот день Победы» Наглядное пособие из серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ» Художник И.Н.Ржевцева.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Морское сражение»	
	Трудовая	Изготовление подарков для участников ВОВ Подготовка и оформление групповой комнаты к празднику.	
	Экологическая	«Труд старших детей на клумбе». Замечать и называть действия других детей (копают, высаживают) и инструменты для труда.	Организация деятельности детей на прогулке. сост. З. И, Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2015г. Стр 70.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Кормушка для птиц». Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим в городе рядом с человеком. Использовать умение работать с бумагой (приемы наклеивания, обрывания); дополнять композицию макета кормушки лепкой.	Развивающие занятия с детьми 3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 316.
	Музыкальная	Упражнение «Марш и бег». Песня «Кот Васька», «Белочка».	Развивающие занятия с детьми 3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА

			Медиа групп, 2009. – с. 284.
	Восприятие художественной литературы	А. Усачёв «День Победы» Стихотворение «Салют Победы»	Автор-составитель Л.Б.Дерягина»Этот день Победы» Наглядное пособие из серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ»
	Театрализованная	«Хлопни в ладошки». Формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, использовать различные средства выразительности(позу, жест, движения).	Кукольный театр для самых маленьких: (театр занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф Сорокина, Л. Г. Миланович.- Линка-Пресс, 2009. Стр 221.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Мотылек». Закрепить умение становиться в круг, держась за руки.	
	ЗОЖ	«Режим дня» Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.	См. приложение.
Взаимодействие с семьёй		Совершить с ребенком экскурсию к вечному огню.	

Май, 3 -неделя		Педагогический мониторинг	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Маша с друзьями обедает» Расширять представления детей о домашних животных	Л.А.Парамонова, РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3ЛЕТ, СТР.409
	Исследовательская	«Сыплем, лепим» Повторим знания детей о свойствах песка(сухой сыплется, влажный-можно лепить)	С.Н.Теплюк, Занятия на прогулках с детьми младшего возраста, стр.106
	Конструктивная	«Машенька катается на лодочке» Учить детей строить лодочку из разных деталей(пластины, кирпичики, кубики)	Л.А.Парамонова, РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3ЛЕТ, СТР.411
Речевое развитие	Речевая	« Дождик песенку поёт» Продолжать обогащать словарь образными словами	Л.А.Парамонова, РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3ЛЕТ, СТР.415
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическое упражнение «Позови цыплёнка» Отрабатывать звукопроизношение звука «Ц» в словах и слогах	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в 1младшей группе детского сада, стр.256
	Трудовая	«Верстачки и молоточки» Учить детей выполнять действия орудийного характера, воздействуя одним предметом на другой	Л.А.Парамонова, РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3ЛЕТ, СТР.414
	Экологическая	Игра «Чудесный мешочек» Учить узнавать предмет при помощи одного из анализаторов	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в 1младшей группе детского сада, стр.259
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация. «Дом весёлого скворца» Использовать полученные ранее навыки по наклеиванию для создания из частей домика	Л.А.Парамонова, РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3ЛЕТ, СТР.417
	Музыкальная	Слушание и подпевание, русской народной песни «Ах вы сени...». Совершенствовать слуховое внимание; соотносить звукоподражания с предметом; развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение.	Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Сост. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина. –С-П: Паритет, 2004, стр.117 (Игра: «Кто это? Что это?»)
	Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка» Закрепить умение детей слушать небольшое по объёму художественное произведение	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в 1младшей группе детского сада, стр.257
	Театрализованная	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в

		Учить детей участвовать в инсценировании сказки, формировать интонационную выразительность речи.	1 младшей группе детского сада, стр.252
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Спрячу куклу «Машу» Обучать игре с куклой, развивать внимание	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада, стр.259
	ЗОЖ	Для чего мы моем руки? Закрепить знания детей по формированию культурно-гигиенических навыков	Помоги мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания. Сост. И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. –С-П: Паритет, 2005, стр.79 (Д/и «Девочка чумазяя»)
Взаимодействие с семьёй		Анкетирование родителей «Организация летнего досуга»	

Май, 4 неделя		Педагогический мониторинг	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Маша с друзьями обедает» Расширять представления детей о домашних животных	Л.А.Парамонова, РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3ЛЕТ, СТР.409
	Исследовательская	«Сыплем, лепим» Повторим знания детей о свойствах песка(сухой сыплется, влажный-можно лепить)	С.Н.Теплюк, Занятия на прогулках с детьми младшего возраста, стр.106
	Конструктивная	«Машенька катается на лодочке» Учить детей строить лодочку из разных деталей(пластины, кирпичики, кубики)	Л.А.Парамонова, РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3ЛЕТ, СТР.411
Речевое развитие	Речевая	« Дождик песенку поёт» Продолжать обогащать словарь образными словами	Л.А.Парамонова, РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3ЛЕТ, СТР.415
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическое упражнение «Позови цыплёнка» Отрабатывать звукопроизношение звука «Ц» в словах и слогах	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в 1младшей группе детского сада, стр.256
	Трудовая	«Верстачки и молоточки» Учить детей выполнять действия орудийного характера, воздействуя одним предметом на другой	Л.А.Парамонова, РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3ЛЕТ, СТР.414
	Экологическая	Игра «Чудесный мешочек» Учить узнавать предмет при помощи одного из анализаторов	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в 1младшей группе детского сада, стр.259
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация. «Дом весёлого скворца» Использовать полученные ранее навыки по наклеиванию для создания из частей домика	Л.А.Парамонова, РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3ЛЕТ, СТР.417
	Музыкальная	Слушание и подпевание, русской народной песни «Ах вы сени...». Совершенствовать слуховое внимание; соотносить звукоподражания с предметом; развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение.	Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Сост. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина. –С-П: Паритет, 2004, стр.117 (Игра: «Кто это? Что это?»)
	Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка» Закрепить умение детей слушать небольшое по объёму художественное произведение	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в 1младшей группе детского сада, стр.257
	Театрализованная	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в

		Учить детей участвовать в инсценировании сказки, формировать интонационную выразительность речи.	1 младшей группе детского сада, стр.252
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Спрячу куклу «Машу» Обучать игре с куклой, развивать внимание	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада, стр.259
	ЗОЖ	Для чего мы моем руки? Закрепить знания детей по формированию культурно-гигиенических навыков	Помоги мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания. Сост. И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. –С-П: Паритет, 2005, стр.79 (Д/и «Девочка чумазая»)
Взаимодействие с семьёй		Рекомендовать родителям игры, в которые можно играть с детьми дома.	Журнал «Дошкольное воспитание» 7/2017. М: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». Стр. 53-55.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. Добиваться реального участия родителей (законных представителей) воспитанников в деятельности ДОО;
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка
3. Способствовать расширению и углублению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
4. Обеспечить непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Формировать ценностные ориентиры в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
6. Формировать у педагогов активную позицию по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;
7. Развивать у воспитателей мотивацию к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка;
8. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других;
9. Способствовать осознанию истоков и современных тенденций взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе следующих принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на

Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

План взаимодействия с семьями воспитанников в первой младшей группе на 2019-2020 уч. год

	1ая младшая группа №1	Форма проведения	Ответст.
Сентябрь	1. Почему ребенок болеет? 2. Особенности педагогического процесса в группе детей 2-3 лет	Родительское собрание	Зам. зав по УВР Воспитатели группы
Окт	1. Современный родитель-компетентный родитель. 2. Анализ процесса адаптации детей к условиям ДОО.	Презентация Информация к размышлению	Ст. воспитатель Воспитатели группы
Ноябрь	1. Роль папы в воспитании ребёнка раннего возраста	Педагогич. беседа	Воспитатели группы
Декабрь	1. Пусть малыши рисуют. 2. Музыка в жизни ребёнка	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.	Восп. по ИЗО Муз. Рук.
Февраль	Движение – это здоровье	Лекция-диалог	Восп. по физ культуре
Март	После трёх уже поздно. Кризис 3х лет.	Семейная гостинная	Воспитатели группы Педагог - психолог
Апрель	Малыш и мир предметов Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.	Фронтальная встреча с родителями	Воспитатели группы Зам зав. по УВР
Май	Пришла пора идти в детский сад.	Родительское собрание	Зам. зав. по УВР. Воспитатели группы

Организационный раздел

Обязательная часть

Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности :

Образовательная область	Приоритетные виды деятельности	Вариативные формы организации деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.)игровая деятельность	Поручения Совместные действия Задания Сюжетные игры другое
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение Обсуждение Заучивание Беседы Ситуативный разговор Сюжетные игры
Физическое развитие	Двигательная активность	Подвижные и дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Познавательное развитие	Познавательные-исследовательские действия	-наблюдения -экскурсии -игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная: -восприятие и понимание смысла музыкальных произведений. Пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Художественная: -изобразительная(рисование, лепка, аппликация)	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкальные

	-продуктивная	дидактические игры и другое
--	---------------	--------------------------------

Сквозные механизмы развития детей

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ➤ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, краски, и др.) ➤ Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
--

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, составляет 10 образовательных ситуаций (интересных дел, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество (в неделю)	
		Обязательная часть	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	1	<i>Познавательное развитие</i>
	конструктивная	1	
Речевое развитие	Коммуникативная	1	Речевое развитие
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка)	2	Художественно-эстетическое развитие
	Музыкальная, восприятие смысла музыки	2	
Физическое развитие	Двигательная	2	Физическое развитие

Итого:	10	-
--------	----	---

Развивающая среда в группах младшего дошкольного возраста

(в соответствии с ФГОС ДО - минимум)

Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)
Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки
Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребёнка-
Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)
Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.
Бросовые и поделочные материалы, предметы - заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы

	Бросовые и поделочные материалы , предметы - заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы
Развивающая среда для творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, бого-родская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников
	Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для

		детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.
	Библиотека стационарная и передвижная	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр.
	Средства ИКТ: интерактивная доска	Демонстрационные материалы и развивающие программы
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	Возможно использование интерактивных обучающих установок (типа «Алладин — 1» и т.п.)
Развивающая среда для обеспечения физического	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах,, велосипедах и пр.

Режим дня группы «Малышок» 2-3 лет на теплый период.

Дома. Подъем и утренний туалет.	6.30 – 7.00.
Прием детей, осмотр, игры.	7.00 – 7.45.
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении)	7.45 – 7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7.45 – 8.20
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.20 – 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (по гибкому графику, см расписание)	8.50 - 8.59
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение (минутка здоровья, минутка добра).	9.30 -11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.10
Подготовка к дневному сну, сон.	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15 25
Игры, кружки, развлечения.	15.25 – 15.50
Полдник, совмещенный с ужином	15.50 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 – 17.30
Уход домой	17.00- 17.30
Дома. Спокойные игры, ужин	17.30- 19.30
Подготовка ко сну, сон	19.30- 6.30

Режим дня группы «Малышок» 2-3 лет на холодный период.

Дома. Подъем и утренний туалет.	6.30 – 7.00.
Прием детей, осмотр, игры.	7.00 – 7.45.
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении)	7.45 – 7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55 – 8.35
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.35 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (по гибкому графику, см расписание)	8.50 -8.59
Игры, минутка здоровья	8.59 - 9.25
Второй завтрак	9. 25– 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение (минутка здоровья, минутка добра).	9.55 -11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.10
Подготовка к дневному сну, сон.	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15 25
Игры, кружки, развлечения.	15.25 – 15.50
Полдник, совмещенный с ужином	15.50 -16.20
Игры, индивидуальные занятия.	16.20 – 17.30
Уход домой	17.00- 17.30
Дома. Прогулка, ужин	17.30- 19.30
Подготовка ко сну, сон	19.30- 6.30

План досуговой деятельности.

Сентябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Речевые	Театрализованные	Физкультурные	музыкальные
Ответственные воспитатели гр №1	Ответственные воспитатели гр №1	Ответственный воспитатель по физ-ре Булгакова М.В.	Ответственный воспитатель по музыке.
Общий праздник «День знаний»	Кукольный спектакль «Волк и семеро козлят».	«Куклы любят физкультуру»	Познавательный вечер развлечения «Мы едем-едем-едем!»

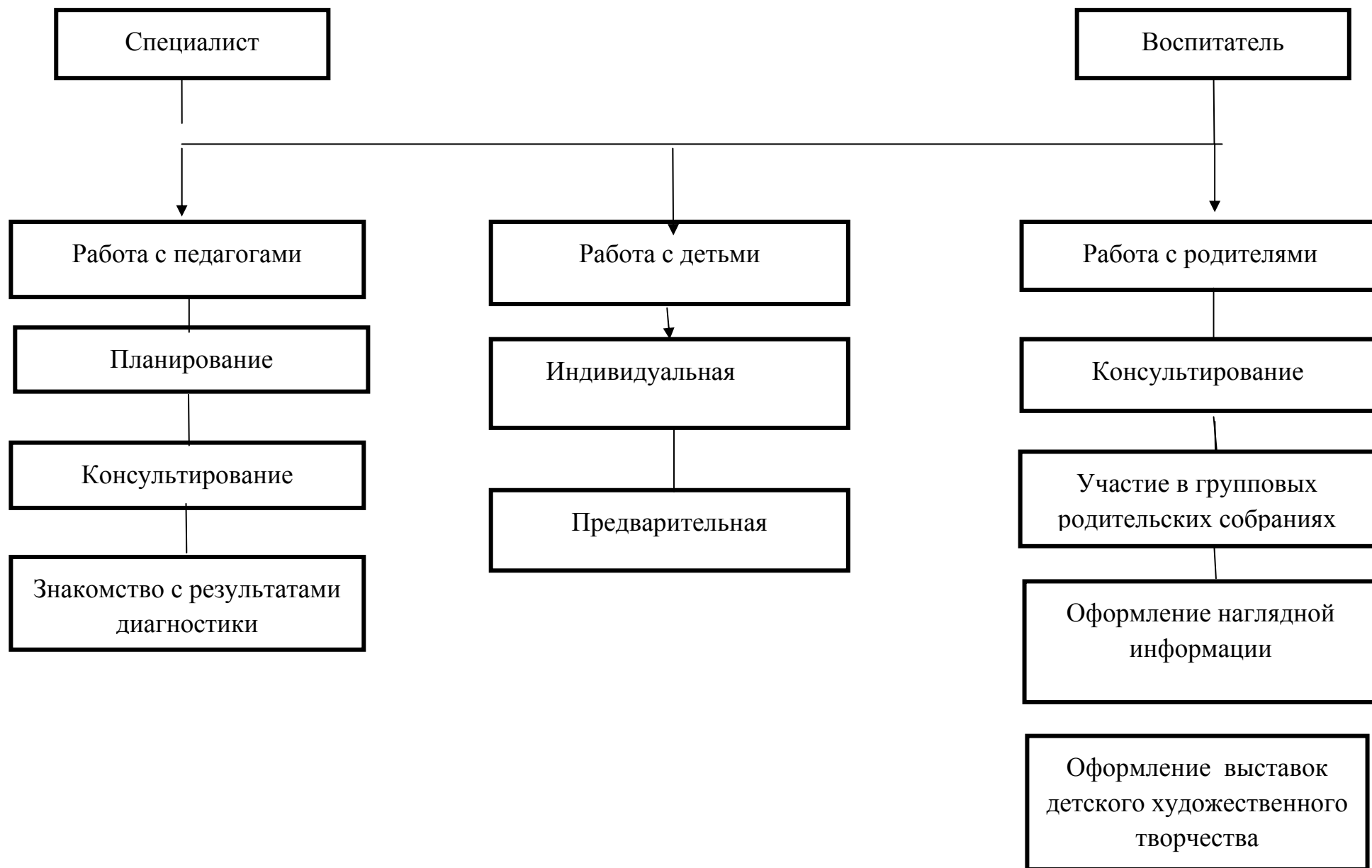
Октябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Речевые	Театрализованные	Физкультурные	музыкальные
Выставка «Покровская ярмарка»	Игра – драматическая «Репка».	«Игрушки»	«Праздник осени» развлечение

Ноябрь				
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Речевые	Театрализованные	Физкультурные	музыкальные	С карандашами и красками.
Ответственные воспитатели гр №1	Ответственные воспитатели гр №1	Ответственный воспитатель по ф-ре Булгакова М.В.	Ответственный воспитатель по музыке.	Ответственный специалист по изо Дубышкина С. В.
Развлечение «Петушок и краски»	Спектакль театра картинок.	«В гости к мишке»	«Кто в домике живет?» вечер с	

	«Наши уточки с утра».		использованием музыкально-дидактических игр	
Декабрь				
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Речевые	Театрализованные	Физкультурные	музыкальные	
Развлечение «В гости к зимушке – зиме»	Кукольный спектакль «Зимовье зверей».	«Встреча со снеговиком»	Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»	
Январь				
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Речевые	Театрализованные	Физкультурные	музыкальные	
Развлечение «Знакомимся с обитателями леса»	Спектакль театра «Крошка-малышка»	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Развлечение «Прощание с елкой»	
Февраль				
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Речевые	Театрализованные	Физкультурные	музыкальные	
Развлечение «Если хочешь быть здоров»	Кукольный спектакль «Теремок»	«Путешествие в зимнюю сказочную страну»	Музыкально - валеологический досуг «Путешествие по королевству «Будь здоров»»	

Март			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Речевые	Театрализованные	Физкультурные	музыкальные
Развлечение «Мамин день»	Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»	«Путешествие весенний лес»	Праздник «Мама милая моя!»
Апрель			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Речевые	Театрализованные	Физкультурные	музыкальные
Досуг- развлечение «Айболит и растения»	Кукольный спектакль «Мишка- топтышка»	«Как мишка здоровым стал»	«Новоселье у поросят» театр игрушки»
Май			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Речевые	Театрализованные	Физкультурные	музыкальные
Развлечение «Цветная клумба»	Кукольный спектакль «Три медведя»	«В гости к солнышку»	«Мы играли, пели, танцевали!» Вечер любимых песен, игр, танцев.

Взаимодействие специалиста с воспитателем



Методическое обеспечение реализации программы.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Перевод с немецкого М. Киреевой «Воспитываем ребёнка правильно» Москва «Мой мир» 2005г.</p> <p>Б.С Волков, Н.В.Волкова «Учим общаться детей раннего возраста» Москва, творческий центр «Сфера»2013г.</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Москва, Мозаика – Синтез 2008г.</p> <p>Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-</p>	<p>Л.Н.Павлова Э.Г.Пилюгина Е.Б Волосова Раннее детство: познавательное развитие Москва, Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p>З.В. Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Москва, Просвещение 1967г.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Москва, Мозаика –Синтез 2014г.</p> <p>Е.Волкова, С. Микери н «Играем в учёных» Сибирское университетское издательство 2008г.</p>	<p>Е. Кожедуб Ступеньки Хрестоматия для детей от 2 до 4 лет Москва» Олма - Пресс» 2002</p> <p>Т.Б.Полянская Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. Санкт-Петербург. Детство –Пресс 2011г.</p> <p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изо</p>	<p>Тонкова-Ямпольская,Т.Я. Черток Ради здоровья детей Москва, Просвещение 1985г.</p> <p>Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Москва, Мозаика Синтез 2009г.</p> <p>В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка» Москва,линка-пресс,1993г.</p>	<p>Н.Трифорова Кукольный театр своими руками Москва, Айрис Пресс рольф 2001г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва, Мозаика-Синтез,2009г.</p> <p>Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт.-сост.Т.П ВысоковИзд.2- е</p>

<p>Злет Социальное развитие, окружающий мир Москва, творческий Центр «Сфера» 2009г. Л.В.Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г Г.Монина, Е.Лютова Проблемы маленького ребёнка. Санкт-Петербург 2003г. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Сборник «Рождаюсь, расту, развиваюсь» (8 книг) Санкт - Петербург «Паритет» 2005г.</p>	<p>А.И.Шапиро «Секреты знакомых предметов» Санкт-Петербург, творческий центр Сфера,2009г. З.И.Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке» 1мл.гр. Волгоград, Учитель,2015г. Осечкина Л И, Чапкова В. В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста М.: АРКТИ, 2014.-176с. Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.-64 с.</p>	<p>Москва, творческий центр Сфера,2009 М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. «Овощи» (грамматика в играх и картинках) Санкт-Петербург 2004г. Арушанова А.Г, Иванкова Р. А, Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие/ под ред. Л.А. Парамоновой.-2- е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 96 с.</p>	<p>Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет, развитие движений, первые шаги в математику» В.Алямовская «Ясли это серьёзно» Москва, Линка- Пресс,2000г.</p>	<p>Волгоград: Учитель -79с.</p>
---	---	--	---	-------------------------------------